



Pedsovet.su

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ЕКАТЕРИНЫ ПАШКОВОЙ

Мы вместе!

Электронная газета. Распространяется бесплатно.

Выпуск 6. Октябрь 2010



С Днём Учителя!

Скачать этот выпуск можно на странице:

<http://pedsovet.su/load/43-1-0-7579>

Регистрация нашего сайта как СМИ

В конце августа наш сайт был зарегистрирован как средство массовой информации (СМИ) образовательного характера в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (г. Москва).

Эта информация была опубликована в блоге Педсовета, где вы, участники сообщества, написали свои поздравления и пожелания лично мне и команде нашего сайта. Большое вам спасибо за теплые слова и слова поддержки. Читать такие слова очень важно для

меня лично - они дают понять, что мое, наше дело нужно людям, нужно учителям. Спасибо.

Поздравляю всех с регистрацией сайта как СМИ!

Для кого-то факт регистрации может быть очень важным, например, при использовании наших свидетельств о публикации. Специально для таких случаев публикую сведения о свидетельстве о регистрации:

Эл №ФС77-41726 от 20.08.2010 г.



Акция «Собираем материалы по проведению 1 сентября в школе»

Согласно условиям этой акции каждый автор любого материала по проведению 1 сентября в школе, подавший заявку и сообщивший о ней на форуме, бесплатно получил электронное свидетельство о публикации.

Всего было выдано 50 свидетельств о публикации разным авторам.

Важно учесть следующий момент: и при выдаче бесплатных, и при выдаче

платных свидетельств вы должны не только подать заявку, но и сообщить о ней на форуме в специальной теме. Если вы не сообщите о своей заявке, свидетельство выдано не будет.

После завершения акции мне стали приходить письма с жалобами на качество моей работы - «я подал заявку, а мне не выдали свидетельство». Честно говоря, обидно слышать такие слова от людей, которые не выполнили условия

акции, не сообщили о своей заявке на форуме и не задали вопроса в том случае, если условия акции были непонятны.

Дорогие учителя, если у вас есть вопросы по выдаче свидетельств, по работе сайта, задавайте их своевременно, и мы сможем избежать неприятностей в нашей совместной работе.

Обязательная регистрация пользователей на сайте

Около месяца назад была введена обязательная регистрация для всех пользователей, которые хотят загрузить материалы нашего сайта на свой компьютер.

Эта мера - норма любого профессионального сообщества.

Регистрация на сайте бесплатна, скачивание материалов также бесплатно. Ввод платы за эти действия не пла-

нируются.

Возможно, у каких-то посетителей есть вопросы по регистрации на сайте.

В этом случае можно запросить помощь по адресу info@pedsovet.su

Выдача свидетельств о публикации материалов на сайте

В сентябре мы писали, что открыта выдача свидетельств о публикации материалов на сайте. Поскольку тогда мы только начинали отрабатывать схему выдачи свидетельств, оформляли документы на СМИ и на соблюдение отчетности для налоговой, цены были выставлены минимальны - 150 рублей за одно свидетельство и 40 рублей за каждое последующее в том же письме.



С 8 октября цены были повышены. Сейчас одно свидетельство стоит 250 рублей, а каждое последующее - 70 рублей. Эта цена будет действительна в течение 2 месяцев. Далее будет решен вопрос экономической

целесообразности данной цены, и, возможно, цены будут опять изменены в ту или иную сторону.

Если вы проходите аттестацию, участвуете в конкурсе и т.п., **вам стоит заказать свидетельство** нашего сайта. Еще до регистрации сайта как СМИ свидетельства высоко ценились в различных комиссиях, потому что мы публикуем **только полезные для учителей материалы**. Разумеется, мы предъявляем жесткие требования к каждой разработке.

Стоит отметить, что наш сайт - самый популярный сайт - сообщество учителей в России на сегодняшний день.

Бланки свидетельств разработаны профессиональным дизайнером и печатаются в типографии по нашему заказу. Автор материала может сам выбрать цвет свидетельства для каждого материала.

Вы можете объединиться с коллегами и заказать свидетельства на разных авторов в одном письме - для вас это будет значительно дешевле, чем если бы каждый заказывал свидетельства отдельно.

Также вы можете выбрать, куда именно будут отправлены свидетельства: в ваше образовательное учреждение или по вашему личному адресу.

Заказать свидетельство вы можете на странице: <http://pedsovet.su/index/0-26>, задать вопрос по info@pedsovet.su

Награждение участников конкурса «Наследники лучшей профессии»

Напомним, что летом на нашем сайте проходил конкурс детских фотографий среди работников образования. В конкурсе приняли участие почти 60 человек из разных уголков страны. Все участники конкурса получили электрон-

ные благодарности за участие и подарочные сертификаты интернет-магазина книг «Лабиринт». Общий призовой фонд конкурса составил 8900 рублей.



Начало конкурса видеороликов, посвященного Дню Учителя-2010

В октябре на нашем сайте проходит новый конкурс - обучающий конкурс видеороликов, посвященный Дню Учителя.

Автор материалов конкурса педагог дополнительного образования детей Виталий Петрович Войтинцев подготовил видеуроки по работе в программе Windows Movie Maker. Участники конкурса могут знакомиться с этими материалами, задавать вопросы в специальном разделе сайта «Мастер-классы».

Выпускной работой будет видеоролик, в котором автор рассказывает о себе или о своем коллеге.

Все видеоролики после проведения конкурса будут выложены на сайте для открытого просмотра.

На конкурс подано около 80 заявок. Один участник конкурса - из Казахста-

на, один участник - из русской школы в Лондоне при Посольстве РФ. Остальные участники - из разных регионов России.

Оценивать работы участников будут приглашенные профессионалы по видеосъемке и видеомонтажу, а также учителя информатики, ИЗО и просто уважаемые участники нашего сообщества.

Подробные сведения о членах жюри будут опубликованы на сайте позже. Публикуем пока только список:

1. Синицына Лариса
2. Войтинцев Виталий
3. Коробленко Татьяна
4. Крупчатников Евгений
5. Котынова Елена
6. Артамонова Лариса

7. Мукаева Тансылу
8. Дедков Максим
9. Толкалина Антонина
10. Чуланова Татьяна
11. Пономарев Юрий
12. Ершова Анна
13. Воронов Денис
14. Танько Татьяна
15. Пашкова Екатерина
16. Пашков Евгений

Критерии оценки будут опубликованы позже. На данном этапе каждый участник конкурса получил проект критериев, поэтому может спокойно работать, ориентируясь на них.

Участники конкурса будут награждены электронными благодарностями, а победители - бумажными дипломами.

Акция «Сайт в лицах»

В сентябре была объявлена акция «Сайт в лицах», где я попросила участников сообщества выслать на адрес info@pedsovet.su свои фотографии, фотографии коллег, а также стихотворения. На данный момент уже получе-

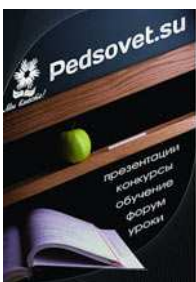
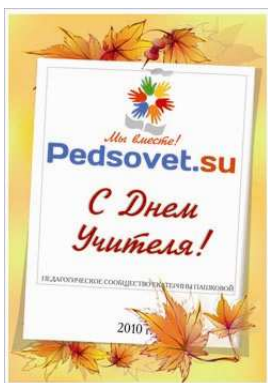
но несколько сотен писем. Поскольку письма обработать не так просто, еще не все отправившие получили мой ответ о том, что их письмо получено. Я надеюсь, что никакие письма не потеряются, и все присланные материалы

будут рано или поздно использованы. **Всем большое спасибо, что откликнулись.** Полученные материалы будут публиковаться на страницах сайта и газеты. Начало работы проекта вы сможете увидеть уже в этом номере.

Маленький подарок ко Дню Учителя

Дорогие учителя! В этом месяце мы празднуем свой профессиональный праздник - День Учителя! Как вы могли видеть, на сайте были опубликованы поздравления и пожелания и... небольшие подарки: открытка, праздничный логотип и карманные календари.

Скачать открытку в хорошем качестве вы можете в Разработке - Разное.



Условия заказа по info@pedsovet.su



7 руб.



Несколько слов главного редактора

Дорогие учителя, я думаю, что вы видели, что на нашем сайте учителя и администрация не врут о реальном положении в учительской и школьной среде - **мы открыто говорим и о хорошем, и о плохом.** Так давайте и в праздничном выпуске газеты будем называть вещи своими именами.

У меня сердце кровью обливается, когда я читаю реальные истории учите-

лей о зарплате, об издевательствах учеников и администрации. Молчать об этом не нужно.

Мне хочется начать выпуск со стихотворений, написанных учителями. Они подписали свои стихотворения - ФИО, и место работы и даже должность, но я по себе знаю, что значит публикация таких вещей для учителя - гонения, преследование и

«выживание» из школы. Из одной структуры сразу позвонят в другую, потом в саму школу - директору и ... учителя обвинят в клевете. Мне не хочется публиковать имена.

Надеюсь, вы согласитесь со мной.

Е.П.

Стихотворения наших коллег на Поэтической страничке

Россия – мощная держава,
Страна правителей-господ.
Всегда была на пике славы,
Сегодня прокормить не может
свой народ!
Чиновники! Как допустили вы, что
мы сегодня погибаем?
Жить просто невозможно нам:
Ночами плачем, голодаем...
Где силы взять, чтоб дальше
жить,
Детей учить, любить, растить?
Как объяснить ребенку нам,
Что не могу купить 100 грамм
Конфет...
И это говорит вам человек,
Отдавший школе 25 лет!
Нет!
Я говорю сегодня **НЕТ** профессии
УЧИТЕЛЬ!
А впереди тьма, пустота, и суе-
та,
И мгла и нищета...
Скажите, в чем мы провинились,
Не заслужив расположения господ?
Все создавали и трудились,
И вот он – новый поворот.
Пусть из квартиры выселяют
За неуплату, за долги,
Да я вас просто умоляю:
Остановись и оглянись,
и посмотри!
Мы задыхаемся от горечи и боли,
От невозможности возможное
достать,
И нет печальнее минуты более,
Чем Нет, НЕ ЖИТЬ,
А кое-как существовать!!!

Спасибо за Год Учителя,
А Думе - особый поклон!
Увидеть бы только мыслителя,
Что первым придумал закон:
"Мол много вас расплодилось,
Пора вас уже сокращать!
И так государство училось
Так долго с оценкою "пять",
Стране не нужны учёные,
Стране нужен только бюджет.
Вы все всё равно обречённые,
Примите-ка лучше совет:
Ступайте пешочком на свалку,
Зачем вам совсем пропадать?
Для вас нам отходов не жалко,
Мы всем ведь должны помогать!"

Чего мы ищем в этом бренном
мире?
Спокойствия, уюта, тишины?
С таким вопросом непременно по-
рою сталкивались вы.
Учитель школьный – это тот,
кто в сердце пламенном несет
любовь к ребенку, счастье и добро.
Но и его душа измучена давно.
Его обидели, ограбили стократ.
А на вопрос: «Ну, кто же вино-
ват?»
Никто не может нам ответа
дать.
А вот в карманы наши все глядят
российской мафии дельцы.
Кто не сведет никак концы.
Куда уходит мощь родной земли,
ее богатство недр, огонь ее души?
Содружество народов разломав.
Сокровища души российской рас-
теряв.

Видать на этом выстроят потом
бездушья, без таланта новый дом.

Кто виноват?

Себя я не виню. Я честно долг свой
отдаю.

Себе покой я нахожу, когда в глаза
я детские гляжу,

Но и они грустят в миру таком.

Ведь, чтобы человеком стать,
быть надо «челноком».

Сегодня миром правят торгаши,
кто наши души продал за гроши.

Зато живет сей господин в богат-
стве, неге, но один.

Без совести, без чести, без забот.

А ты, учитель, думаешь, придет тот
светлый день,

Когда ребенок запоет, когда засве-
тятся его глаза,

Когда обманывать будет нельзя.

Когда любовь всеобщая взойдет к
родной земле.

А подлость отомрет.

Забыли мы, что значит детский
смех.

Не строим школы мы для тех, кто
в жизнь придет,

чтоб мир сей уберечь от горя, от
беды и от недобрых встреч.

Учитель школьный!

Если не поймет тебя тот госпо-
дин, что мучает народ,

С тобой и радость, и веселье - все
уйдет.

А много ль надо для тебя?

Хороший класс, и школа чтоб была
Как те дворцы, что строят господа.

Но этого не будет, видно, никогда
За те гроши, что получаешь ты,

Ты отдаешь и часть своей души.
Но сколько же мы будем отда-
вать?

Сокровище души все ж надо

пополнять.

Здоровый и счастливый российский учитель — утопия?

Спросите любого родителя, любого ученика — каким должен быть школьный учитель? Вряд ли ответы будут сильно различаться. Обычно в первую очередь называют любовь к детям, затем следуют компетентность, ум, терпение, порядочность, понимание, увлеченность, доброта, гуманность, отзывчивость, чувство юмора, красота... И только где-то ближе к концу списка отмечают (да и то не все респонденты), что учитель должен быть счастливым и здоровым.

Как может быть счастливым и здоровым человек, чья профессия остается год за годом в списке самых недооцененных? Чья зарплата даже для самого элементарного выживания слишком мала? Кого правительство унижает и обижает, кому предъявляют претензии родители и кем порой безнаказанно помыкают ученики...

Теоретики от педагогики, между тем, поучают действующих учителей: уровень профессионального мастерства педагога определяет его эмоциональная культура, высокая эмоциональная устойчивость, для выработки которой настоятельно рекомендуется систематически работать с психологами, не то накапливаемые отрицательные эмоции приведут педагога к синдрому «эмоционального выгорания», ухудшению самочувствия, снижению работоспособности.

Кто предоставит учителям психологов и оплатит их работу, теоретики не говорят. Учителям с их зарплатой услуги психологов явно не по карману. Это ведь только в официальных рапортах средняя зарплата учителя в России 15—17 тыс. руб. На самом деле она редко достигает 10 тыс., а в глубинке — и того меньше. При этом профессия учителя относится к наиболее стрессогенным и эмоционально напряженным. Статистика утверждает, что педагоги отличаются очень низкими показателями здоровья, как физического, так и психического, причем показатели эти

прямо зависят от стажа работы в школе.

В теории существуют и тренинги, и лекции, и беседы, и комплексы восстановительных и спортивно-оздоровительных мероприятий для восстановления профессионального здоровья учителя. А на практике учитель остается один на один со своими проблемами, с усталостью, со стрессами, с униженно низкой заработной платой, с невозможностью обеспечить себе нормальный отдых и своевременное качественное лечение. Невротические и психосоматические расстройства, заболевания верхних дыхательных путей, вегетососудистая дистония, гипертония, сердечно-сосудистые заболевания, гастрит, заболевания печени, нарушения сна с легкостью можно называть профессиональными заболеваниями педагогов.

К сожалению, во многих странах мира профессия учителя не является ни доходной, ни престижной, несмотря на ее высокую социальную значимость. Но положение учителей в России можно назвать просто катастрофическим — труд учителя ценится ниже труда черноработного. Приблизительно так же обстоит дело разве только в Израиле, где учителя в среднем зарабатывают меньше, чем уборщики мусора, но даже израильские учителя получают за свой нелегкий труд заметно больше, чем российские: около 1000 долларов (30 тыс. руб.). Для сравнения:

- учителя в США получают, в среднем, 3500 долларов (100 тыс. руб), плюс недорогая качественная медицинская страховка, повышенная пенсия;
- в Чехии — 1500 долларов (45 тыс. руб.);
- в Нидерландах — 3750 евро (150 тыс.руб);
- во Франции — 3000 евро (120 тыс. руб.);
- в Испании — 1500-2000 евро (60-80 тыс. руб.);

Вера Подакина, журналист

- в Китае — минимум 600 долларов (18 тыс. руб.), что для этой страны с невысокой стоимостью жизни вполне неплохо;

- в Польше — 1000 долларов (30 тыс. руб.).

Наиболее престижна профессия учителя в Японии

Большинство японских учителей — мужчины. Для поддержания уровня престижности профессии правительством страны разработаны многочисленные программы материального стимулирования труда учителей. Сумма премиальных, выплачиваемых несколько раз в год, составляет до 50 % от всей зарплаты. Предусмотрены (и выплачиваются!) пособия учителям, имеющим семью и детей; компенсация для тех, кто проживает в районах с высокой стоимостью жизни; тем, кто вынужден снимать дорогостоящее жилье, выплачивается до 10 % месячного заработка дополнительно; столько же доплачивают за посещение дополнительных занятий с целью повышения профессионального уровня. В стране Восходящего солнца учителя получают зарплату большую, чем чиновники местных органов управления.

Если бы в России учителя получали столько же, сколько чиновники местной администрации и такие же льготы, не было бы в мире более могучей во всех отношениях страны. Почему ситуация меняется только в сторону ухудшения, объяснить с позиции здравого смысла сложно.

Если страна не начнет заботиться об охране здоровья учителей, вскоре некому станет заботиться о воспитании нового поколения, способного позаботиться о будущем страны.

Оставить комментарий к статье вы можете на странице:

<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-984>

Сказочная страна

Рубрика «Сайт в лицах» - знакомимся с участниками нашего сообщества

**Сергеева Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,
Гураль Сергей Александрович, учитель английского языка и
информатики МОУ СОШ №24 с. Александровка
Ейского района**

Страна Вообразия и Наукоточность, Государство Эрудированности и Смекалки, Царство Ума и Фантазии. Думаете, искать их нужно в тридевятом царстве, в тридесютом государстве, идти по неведомым дорожкам и невиданным следам? Совсем нет! Это наша ЧЕТВЕРКА, а строго говоря – **МОУ СОШ №24 села Александровка** МО Ейский район. Зайдите в неё – здесь всё как в сказке!

Налево пойдёте – попадёте в кабинет домоводства. Вас встретит элегантная гостеприимная хозяйка **Линдт Диана Камильевна**. В кабинете всегда тепло, светло и вкусно пахнет: девочки учатся шить, вязать, печь, варить – словом, готовятся к жизни. А по соседству – кузница будущих защитников Отечества и домашних мастеров. Здесь хозяйничает **Яковишин Виктор Андреевич**. Прибить гвоздь, ввинтить шуруп, смазать двери – это к нему и его молодой гвардии.

Тут же бицепс школы – **Батурин Валерий Михайлович** – быстрый, сильный, смелый. Взгляд учителя физической культуры всегда задумчив: он мысленно строит всех в одну шеренгу и пересчитывает на первый-второй. В спортзале и на стадионе (бывает, одновременно) звучит его зычный голос. Тут же и **Марковская Елена Васильевна** ведет малышей к спортивным достижениям.

Направо пойдёте – окажетесь в Царстве химических реактивов и лягушек в формалине. На троне королева – **Никитина Елена Васильевна**. Она поможет проверить качество современной пищевой и химической продукции – и можно смело ничего не есть и ничем не мыться. Рядом радушная

хозяйка и специалист широкого профиля **Чуйкова Юлия Александровна**. Ей подвластны любые науки: вся программа начальной школы, физика, математика, география, природоведение, кубановедение. А ещё она самый долговременный классный руководитель. Свой родной класс она опекает уже семь лет. Правда, сейчас в кабинете хозяйка – **Романова Лариса Васильевна**. Юлия Александровна занимается воспитанием маленькой Киры.

На втором этаже понятия право и лево немного смещаются. В левой стороне коридора мелькают банты, косички, ёжики, вихры. Здесь Царство

ЦИЯ. Необходимо вспомнить устаревшие слова-измерения – ищи в таблице «Русские единицы длины и массы». В этом же кабинете находится редакция школьной газеты «ШАГ». Воспитать любовь к родному языку через постижение его богатства, красоты, выразительности помогают учителя-словесники **Богатова Наталья Геннадьевна** и **Нагорная Оксана Григорьевна**. Они «сильное звено» в бесконечной цепи, обеспечивающей передачу духовных и нравственных и ценностей.

Ещё несколько шагов – и вы в кабинетах, где все говорят на непонятных языках и наречиях. Разобраться в них могут только два молодых преподавателя – **Герасюта Татьяна Михайловна** и **Гураль Сергей Александрович**. Сергей Александрович ещё возглавляет виртуальный мир школы, клуб юных путешественников, а также следит за работой современных ТСО. Дальше путешествие в загадочный и запутанный мир истории России и Кубани.

Педагоги **Кириенко Галина Михайловна** и **Шапиева Любовь Ивановна** водят школьников по исторической спирали и раскрывают вместе с ними тайны веков. Правая сторона коридора – деловой центр Четвёркасити. В своих кабинетах **Захарова Елена Павловна** (директор), а также **Пелипенко Елена Викторовна** (замдиректора по УР) и **Бондаренко Наталья Анатольевна** (замдиректора по ВР) вершат судьбу школы и её обитателей. И под их руководством дружный коллектив школы, используя огромный умственный и физический потенциал учащихся, уверенно шагает по необъятным просторам современного российского образования.

С праздником, дорогие коллеги!



Коллектив МОУ СОШ №24 с. Александровка Ейского района

Портрет творческого учителя

**Синицына Лариса Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории МОУ СОШ №10 с УИОП
г. Красногорска Московской области**



УЧИТЕЛЬ! Учитель – разносторонняя личность.

Как воспитать личность? Личность воспитывается личностью – той, которая ведёт урок!

В школе учитель всегда на виду. Наши ученики замечают всё: как одета, во что, какая причёска, как говорит, как реагирует, как поступает, какой пример подаёт...

Учитель – и актер, и эстет, и философ, и психолог, и экономист, и программист, и юрист... Способностей учителя можно назвать ещё сотни, но прежде всего он человек со своими привычками, желаниями, мечтами, возможностями.

Несколько областей составляют мой мир: школа (профессия) – книги – театр – музыка – журналистика – спорт – природа – семья!

Кольцевая композиция – не случайное совпадение: это мой жизненный круг, который уменьшиться не может, а увеличиться – пожалуй!

УЧИТЕЛЬ! Сколько составляющих человеческого характера заключается в этом ёмком слове?..

Корень уч- – начало всего : умения, успеха, увлечения; честности, чувственности, честности...

Суффикс -и- – искренность, интеллект, индивидуальность, интеллигентность...

Суффикс -тель- – четыре буквы :

-т- – трудолюбие, терпение, тактичность, точность...

-е- – естественность, единение...

-л- – любовь, лояльность, логичность, лаконичность...

Мягкий знак сигнализирует о том, что **учитель** – это человек с добрым, открытым и щедрым сердцем! Какое ёмкое слово – слово учитель! **Да! Мы – учителя – такие! Должны быть такими!**

... Передо мной заветная коробочка (огромная коробочка), где я бережно храню открытки, письма, поздравительные адреса, аккуратно подписанные моими учениками и коллегами.

За 25 лет работы в школе их собралось большое количество, но каждая открытка – драгоценный островок, лежащий между прошлым и настоящим. Перечитывая эти послания, замечаю сходства: «ваши уроки не забудем никогда», «оставляйтесь всегда такой доброй, весёлой, молодой и красивой», «пусть у Вас всегда будут только понимающие, умные ученики»... Приятно, сердце замирает, многие картинки всплывают в памяти... Вот открытки учеников Нахабинской школы № 2, а вот – Московская школа №69 (Строгино): целые послания, а вот и моя родная школа № 10 (здесь большое количество поздравлений не только от учеников, но и от моих коллег-учителей!) – школа, в которой я работаю с 1992 года, школа, которая помогла мне состояться и как учителю, и как педагогу, и как воспитателю, и как человеку!

Выбор профессии – выбор себя, своей судьбы. «Не ошибись, выбирая...» – говорим мы, наставляя своих воспитанников. Нам хочется, чтобы каждый из них нашёл себя в выбранной профессии!

«Человеческая судьба представляется механизмом, который кем-то заведён и пущен. Хочется отыскать «руку» и «ключик», которым ты заведён. Если рука добрая, неторопливая – гарантия бесспорная. А если злая и равнодушная – сплошные поломки», – так писал выдающийся учитель и новатор Е. Ильин. Так чьей же рукой заведён и пущен мой механизм?

Родители мои не имели никакого отношения к педагогической профессии: мама – юрист, отец – «золотые руки» (многими профессиями владеет), а вот дед мой, по маминой линии, Василий Васильевич Журавлёв – до войны – руководящий партийный работник, на войне – смелый командир (погиб в 43-м – немцы расстреляли) – мечтал о том, чтобы его дочь Томочка (моя мама) стала учителем русского языка и литературы, а сам всегда мечтал о юридическом поприще! ... И мама моя стала юристом! В нашей семье хорошо знают эту историю, но не думал никто, что именно я стану исполнительницей мечты деда: все пророчили

мне театральные или спортивные рубежи.

В разное время разные дороги открывала мне судьба. Танцевальный коллектив «Народных танцев», студия балльных танцев, кружок актерского мастерства, музыкальная школа по классу аккордеона (хотя очень хотелось играть на фортепиано, но мама обожала аккордеон: все её 5 братьев играли на различных музыкальных инструментах, а она нет – их воспитывала!), цирковая студия, спортивная школа – отделение волейбол (мама очень переживала из-за травм!) – всё это поиск себя, своего кредо.

После окончания школы подаю документы в Щепкинское театральное училище, прохожу туры, но понимаю, что что-то не так. И здесь помогла моя мудрая мамочка: с её легкой руки школа становится моей судьбой! А значит, и учиться теперь буду на педагога!

МОПИ – это гордость студентов,

МОПИ – это юность земли,

МОПИ – это дружба и верность –

Учителем станешь и ты!

Красногорск – мой второй дом, моя судьба!

С 1992 года я работаю в МОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов. Когда-то мною была написана целая поэма о школе №10, которая не потеряла своей актуальности и сегодня:

Вот школа!

По плану детей на 700!

Знакомьтесь, пожалуйста, я в ней – учитель!

Мой день не похож на привычный урок:

Родители, дети, мероприятия разные,

Бумаги, приказы – самые важные!

Ученики – пестрый народ...

*Столько проблем и столько забот
В школе, где в плане детей на 700!*

Портрет творческого учителя (продолжение с.7)

Наш дружный учительский коллектив –

Красногорского района лучший актив!

Свой каждый урок выдает на «бис»,

Где мы превращаемся в знаменитых актрис!

«Открытым урокам» зеленый свет дан –

И в детях к открытиям проснулся талант!

Они, мастерством своим блистая, На Олимпиадах и конкурсах побеждая,

Школу свою прославить хотят – Эти 700 беспокойных ребят!

Утром в восемь откроется дверь, Без вопросов расписание сверь,

Суэта с ключами, журнал, звонок,

Праздник, совещание - и снова урок!

В классах утром вновь зажгутся огни –

В школе, которую строим мы!

За 18 лет работы в МОУ СОШ № 10 с УИОП мной было подготовлено 15 выпусков, из них пять выпусков подготовила и как классный руководитель – '95г., '99г., '05г., '07г., '09г., а сейчас я

руководитель, учитель и воспитатель 11 - Б класса. За эти пятнадцать выпусков – 36 медалей в моей профессиональной «копилке»: каждого помню не только в лицо, но и манеру, характер, привычки; каждый из них – личность, увлеченные, ищущие люди! За 20 с лишним лет работы в школе я поняла, что не все зависит только от

тебя, еще больше – от тех, кто рядом с тобой! В нашей школе прекрасный педагогический коллектив, где ты чувствуешь себя всегда нужным человеком! Все четыре директора, с которыми мне судьбой было дано поработать, – это и Н.А. Дышель, и С.В. Токарева, и О.В. Михеева, и А.А. Сперанская – все они оказали влияние на моё становление как учителя, так и

человека! Нынешний наш директор – Н.В. Украинская – открытый, умный и интересный человек, который всей душой болеет за нашу школу и беспокоится о нас, своих учителях. Вот уже шесть лет ШМО учителей гуманитарного цикла возглавляет О.А. Усманова – мастер своего дела, творческая личность, она всегда готова прийти на помощь, поддержать, подсказать. А наш школьный учительский театр им. 12 ступень! Ведь это всё необыкновенные люди: и С.В.

Лябина, и Е.В. Николаева, и Шагова Е.Л., и Н.К. Трапезникова, и Н.В. Украинская, и И.А. Юдина, и Н.В. Свиридова, и М.С. Зиновьева, и Н.Е. Турунова, и М.А. Захарова, и Н.В. Головки, и Фомина З.Б., и Н.Е. Постникова, и И.В. Ермакова, и А.А. Сперанская... Сейчас состав театральной труппы пополняется новыми педагогами – и это очень радует!

Несколько областей составляют мир учителя! Мой мир коллеги собрали и создали таблицу: **«Периодическая система увлечений Синециной Л.И.»:**



Победители ПНПО, в т.ч. и Лариса Синециная

А) Синециным - литературум:

Я преподаю два предмета и, пусть не обижаются мои коллеги, два самых важных предмета не только в школе, но и в жизни.

Русская литература – искусство слова, воплотившее стремления человека к истине, добру и красоте.

Русский язык – «так сросся с личностью

каждого, что учить оному – значит вместе и развивать духовные способности учащихся».

Мои ученики победители и призеры районных, областных олимпиад, победители и участники различных творческих конкурсов, их работы печатают в районном альманахе «Лирика юной души». Многие из выпускников выбира-

ют профессию, связанную с литературой, журналистикой, есть среди них и преподаватели.

Б) Синециным – проектикум:



Празднование нового 2007 года

Динамичные изменения, происходящие в системе образования, ежегодно выводят эту систему на новый качественный уровень. Инновационный характер системы образования в последние годы стал неотъемлемой частью, поэтому вот уже четвертый год успешно использую **инновационный факультативный курс «Проектная деятельность учащихся».** На

уроках литературы, а теперь еще и МХК ребята выступают со своими проектами по разным темам. Несколько проектов-презентаций были представлены в ПАПО на областной конференции «Проектная деятельность учащихся на уроках литературы».

В) Синециным – журналистикум:

Школьная газета – это чудо и обыденность...

17 февраля 2002 г. вышел в свет первый номер школьной газеты **«Горячая десятка»**, который был подготовлен коллективом учителей, но уже второй и последующие – это заслуга творческих, увлеченных журналисткой ребят, руководство которыми взяла на себя учитель русского языка и литературы Синециной Л.И. и учитель информационных технологий Голубева С.Е.

Газета отражает все стороны школьной жизни, социологические опросы, интервью с учителями и администрацией школы, района, литературные сочинения учащихся и многое другое...

Уже пятый состав редакционного совета вдохновенно выполняет свою работу, а их дебют был оценен гостями из города-побратима Гоэрли (Голландия).

Г) Синециным – спортикум:

Особый элемент таблицы: два спортивных класса юношей футбольного клуба **«Зоркий»** - Чемпионы России, неоднократные Победители МО, Победители Кубка Президента, Победители и призеры различных Международных соревнований... В течение пяти лет я работала классным руководителем в

Портрет творческого учителя (продолжение с.7)

спортивных классах, выполняя программу Президента «Физкультура и спорт детям». А открытие таких классов состоялось благодаря Администрации Красногорского муниципального района: Рассказову Б.Е. и Караулову Ю.В.

Жил – был на свете спортивный класс,

Такой вот профиль был у нас!

В нем только юноши одни –

Не просто юноши – орлы!

За все семь лет, пока в футболе,

Став Чемпионами на поле

Ни раз, ни два, а целых три!

Добрались до Испании!

Исколесив Россию всю,

Отправились и в Данию.

Учеба, игры и тренаж –

Вот так – то жил наш дружный класс!

Теперь другие подросли –

И тоже юноши – орлы!

Достигнет и своих высот

Мой шебутной 90-й год!

Д) Сеницынум – театранциум:

Театр – это необыкновенный мир, а учительский и ученический театр вдвойне!

Наш учительский театр имени 12 стульев в этом году отмечает 10 лет, а сценарии для постановок и экспромты для вечеров и концертов создаем мы дружным творческим коллективом.

С 2004 года участвуя в реализации программы курса «Театр и дети».

Мои ученики (теперь уже 11 класса) за это время не только постигали азы театрального искусства, но и выступали на импровизированной сцене (в классе), на школьной сцене перед родителями и учителями, а также стали **Призерами (2 место)** районной литературно-театральной гостиной «Ради жизни на Земле» с инсценировкой поэмы К. Симона «Сын артиллериста». Через время осуществили постановку по мотивам комедии Д.И. Фонви-



На работе

зина «Недоросль» в современной интерпретации («Недомысль») и представили её на родительской конференции, посвященной Году семьи, а затем выступили на районной литературно-театральной гостиной «Десятый раз в Десятой школе» (отмечены грамотой за современность в прочтении классики).

Е) Сеницынум – семьянум – В Доме Правительства Московской области

Семья – островок сердца, хранилище добра и понимания.

Я – учитель, воспитатель, педагог, но ещё и мама для своих собственных детей, жена для своего мужа, хранительница семейного очага!

Вот моя дружная семья:

Мой муж Андрей, дочь, сын и я!

Надежный тыл, уютный дом,

Где все заботятся о том,

Чтоб мир, покой нас окружали,

Любовь и вера никогда не покидали!

Удачу, счастье и успех

Мы делим поровну на всех!

Как хорошо знать, что у тебя есть собственный уютный дом и заботливые родные люди, которые беспокоятся о тебе, ждут, переживают. Часто слышу: «Хорошо выглядите! Похорошели!» Да!

Это и оттого, что постоянно общаюсь с молодыми, но и потому, что рядом они – мои родные, мой тыл, моя опора и поддержка!

В нашей семье каждый имеет свои обязанности, но знает, если занят или не успел что-то сделать, то всегда есть кому прийти на помощь. Прежде всего мы с мужем воспитываем в своих детях заботу друг о друге, внимание и уважение к взрослым, тактичность и лояльность. Радует, когда говорят: «Как трепетно относятся ваши дети друг к



другу!» Но ведь тому примером и наши отношения с мужем. Мой муж – Андрей Николаевич – пример настоящего отца: заботливый, трудолюбивый, ответственный, пунктуальный, честный, мужественный. Мы в детях всегда ищем продолжение себя! Желаем им лучшего, хотим, чтобы у них было всё, что, возможно, не

было у нас – так мы их немножко балуем,

но нужно вовремя обозначить грань между «да» и «нет»: подсказать, подбодрить, поругать, помочь! И пусть наши дети выбрали для себя другие профессиональные горизонты, увидели себя в других профессиях (дочь Юлия – главный специалист «Россбанка», а сын Егор – помощник юриста) – мы с мужем уважаем их выбор, их стремление найти своё место в жизни, стать полезным обществу! Вижу, что судьба – штука такая! Она повторяется: мечту моего деда осуществила не только его дочь (моя мама), но и его правнук (мой сын!).

Мы рвёмся на части,

Мы ищем себя –

И в том наше счастье,

И наша беда!

И след на земле

Мы оставим в веках:

Пусть он воплотится

В наших делах!

Профессия «педагог» - это одновременно искусство и наука.

Искусство держать внимание аудитории – своих учеников, интересно и грамотно излагать мысли, ненавязчиво и полноценно передавать знания, опыт и жизненную мудрость своим подопечным.

Наука требует от педагогов совершенного владения технологией и методиками преподавания, современной дидактикой, психологией.

Педагог – это яркая личность, неоспоримый авторитет для подрастающего поколения.

УДАЧИ И УСПЕХОВ вам, дорогие коллеги!!!

Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

*Дубина Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и литературы*

МОУ «Раздольненская средняя общеобразовательная школа»

В современном мире школьнику становится всё труднее разобраться в огромном потоке информации. Появление информационных технологий позволяет ученику находить и собирать самую разнообразную информацию. Как её использовать? И как к ней относиться? На эти вопросы ученику поможет ответить метод проектного обучения. Разумеется, этот метод не вытеснит и не заменит другие методы работы. Но эффективность его несомненна. Игровые, исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты развивают исследовательские возможности учащихся, их таланты, активизируют познавательную активность. Метод проектов «находит большое место в реализации компетентностного обучения, обеспечивая связи школы с жизнью» [Курс лекций по педагогике и психологии: учебное пособие/Под ред. проф. Л. И. Гриценко.- Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008.- с.134].

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности, т.е. ребёнок должен не только овладеть определённой суммой знаний и системой умений и навыков, но и овладеть компетенциями: коммуникативной, лингвистической, языковой, культурологической. Проектный метод в гармоничном сочетании с другими инновациями и традиционными методами поможет учителям и учащимся достигнуть этой цели.

Педагогические задачи, которые решаются, исходя из темы опыта.

1. Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

2. Использование полученных знаний для решения новых познавательных и практических задач.

3. Формирование коммуникативных умений посредством групповой работы учащихся.

4. Развитие исследовательских умений.

5. Развитие аналитического мышления.

6. Освоение компетенций – лингвистической, языковой, коммуникативной, культурологической.

Педагогические средства и способы организации.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы развития языка и литературы. Каждый из типов проектов по своему интересен.

Исследовательские проекты позволяют приобщить учащихся к научной деятельности. На уроках литературы и во внеурочной деятельности учащиеся проводят информативно-реферативную работу (исследование с целью получения новой информации); проблемно-реферативную (творческие исследования); экспериментальную.

Работа над исследовательскими проектами в области языкознания и лингвистики позволяет овладеть разнообразными методами исследования.

(Метод исследования - Вид деятельности)

Общенаучные:

- абстракция и конкретизация
- анализ и синтез
- сравнение
- противопоставление
- индукция и дедукция

Социологические:

- опрос
- анкетирование
- интервьюирование
- рейтинг

Математические:

- шкалирование
- индексирование

Теоретические:

- анализ литературы, архивных материалов, документов
- построение гипотез
- прогнозирование

Эмперические:

- глобальный эксперимент
- локальный эксперимент
- микроэксперимент
- лабораторный эксперимент
- естественный эксперимент

1. Причём методы работы учащиеся выбирают самостоятельно, учитель выступает в роли консультанта и коор-

динатора исследовательской деятельности. Работу над этим видом проектов можно представить в виде следующей системы вопросов:

1. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
2. Как назвать?
3. Зачем данную проблему нужно изучать?
4. Что рассматривается для решения проблемы?
5. Как рассматривается? Какие новые свойства, функции могут быть выявлены?
6. Какой результат можно получить? Каким он представляется?
7. Что сделать, чтобы цель была достигнута?
8. Гипотеза. Что неочевидно в объекте? Чего в нём не видят другие?

Постановка этих вопросов помогает участнику исследования понимать актуальность и значимость целей, продумывать и обосновывать структуру работы, выбирать необходимые методы обработки и оформления результатов.

Важными этапами проектного обучения являются презентация и рефлексия. Презентация проводится на районной научной конференции. Рефлексия осуществляет самооценку результатов, процесса, себя в нём с учётом оценки других. Проведение конференций позволяет организовать групповую рефлексивную.

В процессе разработки долгосрочного исследовательского проекта «Прозвища как способ экспрессивизации общения» рекомендовала учащимся 10 класса подобрать материал об использовании школьных прозвищ в художественных произведениях, кино, в молодёжной среде. В ходе исследовательской работы у участников проекта возникли различные гипотезы решения поставленной проблемы. Они нашли своё отражение в представлении проекта и стали основой дискуссии. Таким образом, в проекте приняли участие не только его создатели, но и

Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

все учащиеся класса.

Цели и задачи участников проекта:

- сбор и представление материала о роли прозвищ в общении
 - в художественных произведениях: В. Г. Помяловский «Очерки бурсы», А. С. Макаренко «Педагогическая поэма»
 - в молодёжном сериале «Кадетство»
 - среди старшеклассников МОУ «Раздольненская СОШ»
 - исторические факты

• классификация собранного материала

• выявление причин появления прозвищ

• рекомендации психологов.

В итоге выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что прозвища давали людям во все времена и избежать такой участи часто не удаётся. Надо быть к этому психологически готовым. Рекомендации психолога, приведённые в исследовательском проекте, помогли многим учащимся избежать стрессовых ситуаций. На основе собранного материала подготовлено выступление исследовательского характера. Оно было представлено для участия в районной научно-практической конференции по проблемам языкознания и лингвистики. На основе выступления подготовлена статья для молодёжного выпуска «Острова» нашей районной газеты.

Исследования в области фразеологии не имеют подробного освещения в учебниках и пособиях для учащихся. Мы рекомендовали одиннадцатиклассникам обратиться к фразеологизмам русского и немецкого языков, служащим для выражения черт характера человека. В проекте принял участие весь класс.

Цели и задачи участников проекта:

• сбор и классификация фразеологизмов русского и немецкого языков, служащих средством характеристики человека

• сравнительный анализ русских и немецких фразеологизмов.

В итоге выполнения проекта учащиеся пришли к выводу, что фразеоло-

гизмы очень точно выражают особенности русского и немецкого менталитета. Исследовательская работа, как и предыдущая, была представлена на районной научно-практической конференции по проблемам лингвистики и студенческой научной конференции ВГПУ.

Творческие проекты в средних классах тоже дают положительный результат. Вовлечение в коллективную деятельность способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся. На изучение лексикологии в школьном курсе отводится немного часов. Внеурочная деятельность позволяет более глубоко проникнуть в сущность языковых явлений. В 6 классе после изучения темы «Жаргонизмы» предлагаю учащимся сделать толковые словарики, которые помогут родителям и учителям понять слова, употребляемые детьми в общении. Эта работа легла в основу игрового проекта – юмористического спектакля по культуре речи «Язык великого Пушкина». Для работы над проектом были организованы творческие группы: «сценаристы», «художники по костюмам», «актёры», «режиссёры», «постановщики».

Цели и задачи участников проекта:

• создание словариков жаргонных слов, употребляемых школьниками, на основе личных наблюдений,

• создание сценария спектакля,

• постановка на сцене.

В итоге выполнения проекта учащиеся приходят к выводу о том, что употребление в речи жаргонных слов неуместно. Со стороны это выглядит смешно. Спектакль, подготовленный учащимися в результате работы над проектом, был показан ученикам 5-8 классов на неделе русского языка. По окончании спектакля зрители выразили свою оценку. Главным результатом работы мы считаем то, что учащиеся задумались над проблемой межличностного общения.

Углубить представление о многозначности и омонимии в 5 классе помог краткосрочный практико-

ориентированный проект, в результате которого должно было появиться учебное пособие для учащихся.

Цели и задачи учащихся:

• различение прямого и переносного значения слов

• сравнение омонимов и многозначных слов.

В процессе работы учащиеся разделились на небольшие творческие группы. Решение проблемы было достигнуто самыми разнообразными способами. Дети составили терминологический словарь по лексикологии, словарь омонимов, словарь многозначных слов. Но самой интересной была признана работа «Весёлые художники». Ученики подготовили рисунки-шутки, наглядно показывающие различия прямого и переносного значения слов, омонимии и многозначности.

Практико-ориентированные проекты также позволяют учащимся проявить свои способности в разных областях знаний. Литература и изобразительное искусство – смыслоориентированные предметы, поэтому герменевтические методы изучения являются ведущими. Создать иллюстрацию к произведению, нарисовать портрет героя – такие задания учащиеся выполняют с удовольствием.

Мы предложили участникам проекта создать тематические альбомы по творчеству любимых писателей и поэтов. Организовали творческие группы.

Цели и задачи участников проекта:

• выбор произведений для иллюстрирования

• аргументация выбора

• подготовка иллюстраций.

В итоге выполнения проекта были созданы оригинальные работы. Учащиеся проявили творческую активность: оформили альбом «Басни Крылова в иллюстрациях учеников 6 б класса». Альбомы, созданные участниками проекта, были представлены на родительских собраниях, на общешкольном празднике «По страницам любимых книг».

Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Учителя русского языка и литературы используют их в качестве наглядно-иллюстративного материала на уроках литературы.

Учащиеся 10 класса решили нарисовать родные сельские пейзажи и «проиллюстрировать» их строчками из стихотворений С. Есенина. Это позволило более подробно познакомиться с творчеством этого замечательного русского поэта. Так появился альбом «Моя малая родина».

Цели и задачи участников проекта

- изображение пейзажа – символа нашей малой родины
- сбор материала из стихов С. Есенина, изображающих сельские пейзажи.

В итоге выполнения проекта учащиеся приходят к выводу о том, что изображение пейзажей в лирике Есенина создают целостный образ Родины, поэтому в его стихотворениях не только красота родной поэту рязанской земли, но и бескрайность полей Заволжья. Представление проекта стало основой дискуссии «С чего начинается Родина?». Учащимся необходимо было соблюдать правила: развёрнуто обосновывать суждения, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры. Участвуя в дискуссии, учащиеся должны следовать этическим нормам. Всё это позволяет сформировать коммуникативные компетенции.

К юбилею нашего районного центра – 260-летию слободы Николаевской предложили учащимся подготовить творческий проект, в котором отразилась бы история родного края, его неповторимая красота. Были организованы творческие группы:

- краеведческая (10 кл.)
- литературная (5 кл.)
- музыкальная (5 кл.)
- редакторская (10 кл.)

Цели и задачи участников проекта

- сбор материала об истории возникновения слободы Николаевской
- подбор стихотворений поэта – земляка Н. Белянского о г. Николаевске, о родном Заволжье
- изучение особенностей местного фольклора.

Результатом проекта стал сценарий праздника «Край ты мой лазоревый». В итоге работы над проектом учащиеся познакомились с историей родного края, с творчеством Н. Белянского, с местным фольклором. Ребята пришли к выводу о

том, что на николаевской земле живут в мире и согласии люди разных национальностей, традиции и обычаи которых тесно переплелись.

На праздник, подготовленный участниками проекта, были приглашены ученики 5-6 классов, учителя, родители. Коллективная рефлексия показала, что данный проект послужит хорошей основой духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Результаты

Работа над проектами ставит уровень преподавания на более высокую ступень. Учащиеся 5, 6 классов обогащают словарный запас, совершенствуют речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки. Школьники научились выделять главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении вслух. При говорении они уже не только доказательно отвечают на вопросы учителя, но и сами выдвигают тезисы, аргументируют свою позицию, соблюдают правила ведения диалога. Метод проектов помогает учащимся видеть и понимать межпредметные связи. Они научились передавать с помощью рисунков языковые явления, иллюстрировать художественные произведения. Творчески подходят к достижению целей, поставленных перед выполнением проекта. Внеурочная деятельность приобрела для них новый смысл: не просто развлечения, а новые открытия.

Старшеклассники, получившие опыт работы над проектами в средней школе, овладели научными методами исследования. Они научились самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию из разных областей знаний. Члены научного общества приобрели способность понимать причины и логику развития языковых процессов, получили возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Изучая языковые явления, учащиеся научились выдвигать гипотезы, определять цели и задачи проекта, выбирать методы исследования, создавать план, программу, организовывать деятельность по реализации проекта. Такая работа служит развитию коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, то есть формированию компетентности личности.

Сайт в лицах



Ермакова Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ "Гимназии 14" г. Улан-Удэ Республики Бурятия

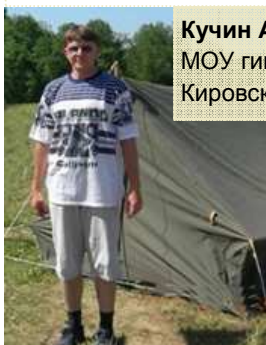


Крайсвитняя Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №4 Апанасенковского района Ставропольского края



Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Почему я работаю учителем?



Кучин Александр, учитель ОБЖ МОУ гимназии г. Вятские Поляны Кировской области

Мне нравится. Я получаю удовольствие от общения. Здорово, что я могу что-то дать детям. И мне говорят спасибо за то, что я им помог. Здорово, что ты как солнце даришь людям (детям) капельку тепла. И не за что-то (награды, деньги и прочее), а просто так - ты же Солнце!

Рубцова Марина

Работа учителя - это моя мечта детства. Я - самый счастливый человек на планете, так как сбылась моя мечта детства. Я живу и дышу школой вот уже в течение 15 лет. Каждый день я стараюсь своим ученикам раскрыть что-то новое о стране, чей язык они изучают. Я - учитель английского языка.

Лукьянцев Андрей

, преподаватель-организатор ОБЖ с СШ №2 г. Стерлитамака

Уважаемые коллеги! От всей души поздравляю Вас с Днем учителя! Хочется пожелать Вам безбрежного счастья и огромных трудовых свершений в благородном деле - обучении детей!

Почему работаю в школе? Вы правы, для каждого - это свое. Для меня - попытка передать частичку своих знаний, своего мировоззрения детям, возродить ответственность перед Родиной у каждого из них. Когда я пришел работать в школу, было несправедливо забыто патриотическое воспитание. Но, тем не менее, в сердце каждого человека есть уголок любви к Родине, нужно только найти ключик к этому уголку. На мой взгляд, в период, когда идет изменение общественных приоритетов, прививать любовь к Родине, ответственность за судьбу страны и своих близких - первостепенная задача педагога. Вот поэтому я и работаю в школе, ведь именно с детского возраста закладываются все дальнейшие свершения человека. Каким вырастет будущий писатель, врач или хотя бы простой рабочий зависит не только от родителей, но и от нас педагогов. А сегодняшняя ситуация, наверное, ставит педагога даже выше чем родителей, ведь, к сожалению, сейчас в большинстве случаев учитель может проводить даже больше времени с ребенком чем родители.

Еще раз поздравляю всех с Днем учителя! Всех Вам благ!

Внеклассная работа позволяет расширить коммуникативные возможности учащихся. Ситуации речевого общения, смоделированные в совместной работе над проектами, позволяют повысить речевую культуру учащихся, гораздо эффективнее происходит усвоение языковых норм. Организация работы предполагает создание творческого коллектива. Возможны различные виды деятельности: индивидуальная, секционная, массовая.

Каждый вид деятельности имеет свои особенности. Индивидуальная работа - это самостоятельная работа учащихся с первоисточниками, дополнительной литературой, выполнение конкретных заданий, творческой работы. Секционная деятельность объединяет учащихся, работающих по какому-либо направлению, теме. Это позволяет решить проблему с различных точек зрения. Работа в секциях предполагает проведение экспериментов, обсуждение рефератов, защиту проектов и предложений. Массовая работа - это встречи со специалистами, проведение тематических мероприятий, олимпиад, экскурсий, конкурсов, конференций.

Проектное обучение необходимо использовать в школьной практике, но не как единственный метод обучения, а в комплексе с другими методами. В классе в течение года можно работать над несколькими краткосрочными проектами. Нельзя давать учащимся проекты по всем предметам, это не даст учащимся возможности осмыслить решаемые проблемы. Лучше, когда проект является межпредметным. Учащиеся учатся использовать в работе разные виды информации, понимают её личностную значимость. Кроме того, это помогает устранить перегрузку учащихся.

Нельзя принуждать учащихся к выполнению такой работы.

Главный принцип - добровольность. Исследовательскую работу лучше начать с небольшой группы. Не каждому ученику и педагогу она по силам.

Над небольшими творческими проектами можно начинать работу с 5 класса, привлекая в качестве экспертов и консультантов старшеклассников, родителей.

Исследовательскую работу целесообразно начинать с 8 класса, когда уровень развития мышления учащихся позволяет овладеть общенаучными методами обучения.

Интерес к исследовательской деятельности можно развить, предложив учащимся встретиться со специалистами или принять участие в конференции в качестве зрителя. «Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, неожиданные последствия деятельности и т.п. <...> Подробная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макросоциуме». [Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула//Директор школы. 1988. №3. - с. -16.]

Список использованной литературы:

- Курс лекций по педагогике и психологии: учебное пособие / Под ред. проф. Л. И. Гриценко.- Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008.- с.134.
- Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула//Директор школы. 1988. №3. - с. -16.

Повышение мотивации к изучению немецкого языка через участие в международном коммуникационном проекте

**Сакратова Марина Михайловна, учитель немецкого языка
МОБУ СОШ № 3 г. Нефтекамска Республики Башкортостан**

Требования к практическому владению языком в современном обществе возрастают. Однако учителя немецкого языка сталкиваются сегодня с рядом объективных трудностей. Это и имеющееся предпочтение английского языка немецкому, а вследствие этого качественно слабый состав немецких групп. Кроме того, зачастую отсутствуют естественные условия для использования немецкого языка как средства общения. Проблему преодоления негативных тенденций поможет решить постоянная целенаправленная работа учителя по усилению интереса учащихся к изучению немецкого языка. Одним из способов повышения интереса к предмету и уровня продуктивного владения иноязычной речью являются E-mail-проекты

Ученики нашей школы вот уже третий год участвуют в проекте „Das Bild der Anderen“ («Образ иных»), организуемом Гёте-институтом. Идея проекта не является революционной (все помнят, наверняка, клубы интернациональной дружбы), но интернет придает большой динамизм, возможность получить обширную страноведческую информацию.

„Das Bild der Anderen“ – это международный E-Mail-проект для юных начинающих изучать немецкий язык, которые, возможно, имеют один и тот же возраст и используют немецкий язык в качестве иностранного. „Das Bild“ предоставляет возможность учащимся рассказывать и задавать вопросы, создать для себя образ сверстников в зарубежных странах с другим культурным фоном – одновременно осознать также, кем являются они сами.

Учебные задачи:

- расширение лексического запаса;
- пополнение знаний по страноведению;
- активизация творческих способностей и интереса к предмету;
- воспитание толерантности к другим народам;
- развитие коммуникабельности, контактности при переписке;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Формат проекта (по классификации Колесниковой И.А.) [1]:

- по месту – школьный, внеурочный;
- по характеру приоритетной деятельности – коммуникационный;
- по содержанию – межпредметный;
- по территории распространения – международный, сетевой;
- по времени – долгосрочный;
- по масштабу субъекта – коллективный.

Проект может осуществляться в течение одного учебного года и более. За годы нашего участия в проекте мы вели переписку с учениками из разных стран: г. Боболис (Польша), г. Лониго (Италия), г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), г. Рогашка-Слатина (Словения), г. Альфортвилль (Франция), г. Силькеборг (Дания). Участвовали учащиеся 6-9 классов, а в наступившем учебном году к ним добавятся и малыши из 3-4 классов.

Спустя год после начала проекта нами была проведена рефлексия обучающихся. Результаты её можно увидеть на диаграммах (рис. 1).

Ценностью данного проекта является то, что мы не только ведём переписку, но и одновременно выполняем подпроекты, которые интересны для наших зарубежных друзей. Так, нами были выполнены проекты о нашем родном городе и нашей школе. Результатом работы явились 2 презентации. Но самым увлекательным стало то, что наша переписка плавно перетекла в реальное общение. Нам очень хотелось увидеть вживую наших партнёров по переписке и попробовать с ними пообщаться. И вот, в прошедшем учебном году мы провели 2 урока в режиме On-line с Францией. Наши впечатления невозможно описать! Учеников обеих сторон интересовало всё. Вопросы были на разные темы: о сотовых телефонах, пирсинге, школе, компьютерах, прозвищах, спорте, музыке, праздниках, оценках... Всем очень понравились эти уроки, и в наступившем учебном году мы обязательно продолжим начатую традицию.

Сайт в лицах

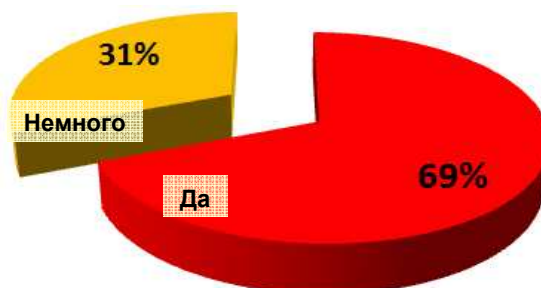


Бирбраер Аркадий Викторович, учитель информатики МОУ - Лицей №62 Октябрьского района г.Саратова



Хрунов Константин Алексеевич, учитель информатики и ИКТ СОШ с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Великобритании

Рис. 1. Считаешь ли ты, что твой немецкий стал лучше, благодаря проекту?



Повышение мотивации к изучению немецкого языка через участие в международном коммуникационном проекте

Почему я работаю учителем?

Бородачева Любовь, учитель биологии

Почему я стала учителем? Этот вопрос я часто задаю себе. А ответ прост. Меня с самого детства привлекала профессия учителя. Когда училась в младших классах, я восхищалась добротой, мудростью и искренностью своей первой учительницы – Орловой Нины Ивановны, и мне всегда хотелось быть похожей на неё. Когда подходили к завершению школьные годы, решение, куда пойти учиться, было принято уже давно – стать учителем.

Мне кажется, что настоящий учитель – это человек, который имеет не только глубокие знания, а еще умеет общаться с детьми, воспитывать их честными, трудолюбивыми, добрыми.

Школа – это жизнь, которая не стоит на месте. И мне приятно видеть горящие глаза детей, радостные улыбки, сосредоточенные взгляды. Бывают разочарования, не спорю. Но что это за жизнь без трудностей, без проблем? Одно знаю точно – профессию я выбрала правильно.



Таранец Антонина, учитель начальных классов МОУ СОШ №4 Г. Светлоград. Победитель ПНПО лучших учителей России 2008, 2010 годов, Почётный работник образования.

Я не могу сказать, что я в школе работаю, я просто тут живу. У меня выросли трое деток, дочери имеют красные дипломы

ВУЗов Москвы и Питера, сын ещё в 10 кл. Но и муж мой, и дети всегда понимали и поддерживали меня. Такой тыл – большая удача в моей жизни. Только благодаря их поддержке – я учитель начальных классов вот уже 31 год. Четыре УМК я «пережила» со своими детками. По разным причинам приходилось менять учебники. Теперь я второй год учусь по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Читала о ней давно и много, но почему-то не решалась. Теперь мне 50. Часто задаю себе вопрос: «А сколько тебе, матушка, осталось?» Да сколько бы не оставалось – из этой системы – никуда!!! Тут всё для меня новое, а это так захватывает! Вспоминаю первые дни. Как же мне было тяжело рушить старые привычки, не слышать звонка, идти за детьми, а не за придуманным мной сюжетом урока. Мне и сейчас тяжело, но моим детям гораздо легче, чем моим предыдущим выпускам. Это я вижу по ним, это мне говорят родители. Очень трудно их было уговорить на новую систему, но мы встречаемся каждую неделю, выясняем непонятные родителям приёмы обучения. Они всё меньше времени проводят с детками за домашними уроками, и их это радует. Перечитала то, что «накатала», тут и понимаю, что не о том пишу. Простите. Оказывается, я не знаю ответа на вопрос "Почему я работаю в школе". Просто это моя жизнь.

Организация и проведение международных проектов требует от учителей обеих стран огромных затрат времени, энергии. Руководители проекта на всех этапах работы должны постоянно поддерживать, консультировать учащихся, координировать их деятельность, вести регулярную переписку по электронной почте. Я считаю, что такие проекты нужно проводить, потому что ученики получают реальную возможность использовать немецкий язык как средство общения. Лучшей мотивацией для учителей немецкого языка, которые пока ещё не имеют опыта организации международных проектов, могут стать слова моих учеников:

• «Интересно узнать обычаи других стран, как они живут, как проводят те или иные праздники» (Вяткина Татьяна, 8 А класс).

• «Я благодарна учителю за то, что она дала нам возможность участвовать в этом увлекательном проекте. Я никогда не принимала участия в чём-либо подобном!» (Килина Кристина, 8 Г класс).

• «Хотелось бы, чтобы проект не заканчивался, и в будущем мы переписывались бы уже с новыми ребятами из других стран» (Фаттахова Регина, 6 А класс).

Литература.

• Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005.

• Lone Hagen, Annie Ring Knudsen, Thomas Peters „Das Kochbuch für E-Mail-Projekte im Deutschunterricht. Lehrerhandbuch“ – Goethe-Institut e.V., Krakau, 2006.

• Lone Hagen, Annie Ring Knudsen, Thomas Peters „Das Kochbuch für E-Mail-Projekte im Deutschunterricht. Arbeitsblätter“ – Goethe-Institut e.V., Krakau, 2006.

• <http://www.goethe.de/ins/pl/lp/prj/bld/deindex.htm>

Иркутские учителя и медики вышли на митинг



Несколько сотен работников бюджетной сферы — учителей и медиков — вышли на митинг к зданию Правительства области. Главное требование пикетчиков — повышение размера минимальной оплаты труда, который в настоящее время меньше, чем пособие по безработице. Молодые специалисты не хотят идти в школы, учителей катастрофически не хватает, престиж одной из наиболее социально значимых профессий упал недопустимо низко.

Митинг продолжался более двух часов. На будущей неделе руководство профессиональных объединений Иркутска продолжит переговоры с представителями администрации области по поводу соглашения об увеличении оплаты труда. Обсуждение соглашения было начато еще в марте. Участники митинга надеются, что проведенная акция поможет скорейшему решению вопроса.

Все новости образования: <http://pedsovet.su/publ/13>

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании УМК «Перспективная начальная школа»

Воробьева Любовь Леонидовна, учитель начальных классов высшей категории МОУ города Кургана «Лицей №12»

Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий...

Герберт Маршалл Маклюэн



XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре он должен стать координатором информационного потока. Новые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. «Завтра» наших детей — это информационное общество, в котором каждый сможет реализовать себя. Следовательно, перед современным обществом стоит задача развития активной, самостоятельной, информационно грамотной личности, а учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы решить эту задачу и «общаться» на одном языке с ребёнком.

Одна из важнейших задач нашей школы состоит не только в обучении школьников предмету, но и в воспитании гармонично развитой личности, умеющей осуществить свои позитивные возможности, раскрыть свои задатки и способности. Большие возможности для самореализации ребёнка даёт обучение с применением информационно - коммуникационных технологий.

Считаю, что одним из важнейших направлений российского образования на современном этапе развития является его информатизация, поэтому важно и необходимо вести целенаправленную работу по внедрению и применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. В ходе данной работы ученики обучаются поиску новой информации и практическим способам работы с ней, овладевают компьютерной грамотностью, в результате чего повышается мотивация усвоения знаний в учебном процессе, ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Я думаю, что использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует формированию творческого опыта и даёт возможность для самореализации младшего школьника.

В сегодняшней школе чрезвычайно важна информационно-коммуникационная компетентность, «компьютерная грамотность» учащихся и учителей, которая подразумевает:

- умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе и в Интернете;
- способность структурировать и обрабатывать данные в зависимости от конкретной задачи;
- применение полученных навыков и информации в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и творческом коллективе.

Моей ведущей педагогической идеей является создание открытого информационного образовательного пространства как основы для формирования национального воспитательного идеала — высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного к самореализации. Для решения этой задачи можно воспользоваться возможностями информационно - коммуникационных технологий. Я считаю, что данная работа влияет на успешное продвижение ученика в образовательном пространстве.

По определению ведущих учёных, **информационные технологии обучения** — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. **Информационные технологии** — это процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. УМК предъявляются **новые требования**:

- УМК должен стать средством организации образовательного пространства школьников, способом создания его первой научно-художественной картины мира;
- УМК должен стать инструментом для самого ученика, способом организации обучающего пространства внутри комплекта;
- УМК должен обеспечивать выход за рамки комплекта в поле других источников информации;
- УМК должен быть автономным и позволить как слабому, так и сильному ученику продвигаться в получении знаний.

Я думаю, что всем этим требованиям соответствует УМК «Перспективная начальная школа», предпосылками которого стали основные положения Л.В. Выготского и научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (из ФОГС) должны отражать:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет - таковым является сайт учителя), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании УМК «Перспективная начальная школа»

анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Считаю, что к этим результатам можно подойти, используя ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, так как основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Важно, чтобы каждый ребёнок в современном информационном обществе смог реализовать свои возможности, способности и творческие потенциалы. Поэтому одним из обязательных компонентов системы моей работы по УМК «Перспективная начальная школа» является использование информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя УМК, я хочу отметить одно из типических свойств УМК – это **интерактивность**.

Моё знание и умение использовать именно это типическое свойство УМК особенно актуально в связи с необходимостью формирования у школьников общих умений и навыков в соответствии с новым обязательным минимумом государственного стандарта: «Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками...Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке, интернете».

Интерактивность понимается как «непосредственный диалог ученика с учёным за рамками урока посредством переписки, организованной учебником, либо как непосредственный диалог школьника с компьютером».

Реализация интерактивности в учебном процессе предполагает организацию моей работы с детьми по



формированию умений и навыков работы с носителями информации.

Это требование интерактивности проявляется в инструментальности учебников, которое я смогу реализовать в несколько этапов.

На *первом этапе* каждый учебник УМК учит работать внутри себя. Эту работу проводила я в течение всего первого класса.

На *втором этапе* каждый учебник УМК учит выходить за собственные рамки в зону других учебников (то есть того, что достигаемо, точно находится под рукой). В УМК «Перспективная начальная школа» в течение первых двух лет обучения в моём классе будет налажена работа в рамках первых двух этапов.

На *третьем этапе* каждый учебник УМК учит выходить в «бесконечную» зону информации, то есть в зону любого материала, который может пригодиться для решения предметной задачи, – от книг и справочников до писем, телепередач и общения, Интернета. В третьем и четвёртом классе я смогу организовать работу третьего этапа.

Я считаю, что одним из основных условий реализации принципа интерактивности в учебно-воспитательном процессе является возможность использования в этом процессе **клубной работы**. Систематически ведётся обмен письмами между Клубами и школьниками по четырем предметным областям: по литературе, русскому языку, естествознанию и обществознанию. Мои дети в конце первого класса написали письма учёным и выполнили задания героев. Их приняли в клуб «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». Умение работать с разными источниками

информации, в том числе и с Интернетом, пригодится моим ученикам при подготовке к заседаниям клуба.

Анализ педагогической и методической литературы, а также опыт использования современных компьютерных технологий позволил мне систематизировать **цели использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе**:

- повышение мотивации обучения;
 - самореализация творческого потенциала;
 - активизация познавательной сферы обучающихся;
 - совершенствование методик проведения уроков;
 - повышение эффективности процесса обучения;
 - своевременное отслеживание результатов обучения и воспитания младших школьников;
 - планирование и систематизация работы;
 - использование информационно-коммуникационных технологий, как средств самообразования;
 - качественная и быстрая подготовка урока (мероприятия).
- Систему работы по УМК «Перспективная начальная школа», используя ИКТ, провожу по следующим направлениям:

- Создание мультимедийных презентаций к урокам.
- Использование готовых программных продуктов.
- Использование здоровьесберегающих технологий (физминутки).
- Мониторинг по отслеживанию результатов обучения и воспитания, создание тестовых работ, проведение on-line викторин.
- Ведение документации в электронном формате.
- Использование Интернет-ресурсов в процессе подготовки и проведения урока, внеклассного мероприятия, самообразования.
- Создание единого информационного пространства для детей, родителей – мой личный сайт – www.drug12.ucoz.ru

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании УМК «Перспективная начальная школа»

1. Создание мультимедийных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

У младших школьников наиболее развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Поэтому одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (Power Point, Nootebok). Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка, позволяя задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный). И это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, так как прежде всего влияют на начальный этап процесса усвоения знаний - этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам. Английская поговорка гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным Центра прикладных исследований Вортонской школы Университета штата Миннесота человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, *облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.*

2. Использование готовых программных продуктов

• При работе с тренажером «Семейный наставник. Математика. Начальная школа» учащимся предлагаются разные режимы работы: обучение, тренировка, контроль.

• Программа – тренажер по русскому языку «Фраза» предусматривает «режим обучение», позволяет посмотреть правило до выбора ответа, но если воспользоваться подсказкой более двух раз,

оценка выставлена не будет.

• Справочные пособия «Большая детская энциклопедия» и «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» помогают организовать исследовательскую и самостоятельную деятельность обучающихся.

• Тренажёр «Отличник». Это тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. Программа способна генерировать примеры, уравнения и задачи, упражнения по русскому языку для учащихся 1–4 классов. После выполнения заданий пользователь получает оценку. Полученные оценки сохраняются, и это даёт возможность ведения статистики оценок. В программу встроена игра «Математические гонки на воздушных шарах», в которую можно играть вдвоём или против компьютера. Можно также самостоятельно составить задание, выбрав различные шаблоны примеров, а также их количество.

3. Использование здоровьесберегающих технологий (физминутки)

«Если Вы хотите, чтобы жизнь улыбалась Вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение и здоровье»

Спиноза

Организация учебного процесса в начальной школе прежде всего должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребёнка. Следовательно, ИКТ должны выполнять определённую образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Известно, что дети быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в статичном положении. Поэтому применение физкультминутки на уроке помогает предупредить и снятию умственного утомления, они являются одним из режимов создания здоровьесберегающей среды в

школе.

Согласно проведенному исследованию, 43% современных школьников имеют отклонения в состоянии зрительного аппарата. Дефициты движения пагубно отражаются на функции глаза. Одна из главных причин такого роста нарушений - в недостаточной тренированности, что ведет к быстрой утомляемости глаза. Электронные физминутки, которые я использую, способствуют сохранению зрения, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции.

Для всех учителей физкультминутка должна стать обязательным условием организации урока в интересах поддержания здоровья ученика.

4. Мониторинг по отслеживанию результатов обучения и воспитания, создание тестовых работ, проведение on-line викторин

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Провести мониторинг результатов обучения опять же помогают ИКТ. Это могут быть тесты, on-line викторины (ссылки даны на моём сайте). Тесты занимают уникальную нишу в средствах педагогической диагностики и мониторинга качества образования вследствие своей высокой объективности, надёжности. Форму тестового задания выбирают с учетом специфики содержания контролируемого учебного материала, приобретенных умений и навыков.

Тест – целенаправленное, проводимое в строго контролируемых условиях испытание для всех обследуемых. Тестовые задания заслуживают внимательного изучения и применения в силу целого ряда преимуществ:

• Тестирование даёт возможность учителю проверить значительный объем изученного материала малыми порциями и быстро диагностировать овладение учебным материалом большим числом учащихся.

• Тестирование оптимально соответствует полной самостоятельности в работе каждого ученика. Это одно из средств индивидуализации в учебном процессе, так как учитывает психологические особенности учащихся, мешающие их успешной деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании УМК «Перспективная начальная школа»

• Систематичность в применении тестового контроля, как правило, формирует у учеников дисциплинированность, стремление к самостоятельности в усвоении программного материала.

5. Ведение документации в электронном формате

Оформление основной школьной документации в электронном формате стало неотъемлемой частью моей работы. В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д. Для того чтобы собрать и упорядочить данные воедино, я использую Систему управления базы данных Microsoft Access. Вношу все необходимые данные об учениках и их родителях в таблицу и по необходимости составляю различные отчёты.

Выставление текущих оценок, связь с родителями, информирование об изменениях в расписании осуществляю через электронный дневник («вход» в него установлен на сайте).

Мониторинг успеваемости формирую с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Они позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностики с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты интересны не только учащимся, но и родителям.

6. Использование Интернет-ресурсов в процессе подготовки и проведения урока, внеклассного мероприятия, самообразования

Интернет - мощный инструмент, который должен органично вписаться в учебно-образовательный процесс. Именно этот ресурс необходимо использовать для активизации образовательной работы и формирования креативности у учащихся. Интернет:

- расширяет виды учебной и исследовательской деятельности учащихся (поиск и обработка информации по определённой теме);
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- даёт возможности для профессионального роста педагога;
- открывает новые творческие возможности для учителя по подбору и

использованию дидактического материала.

Сеть даёт мне возможность получить массу информации по интересующим вопросам, служит базой для самообразования и саморазвития. Я использую возможности интернета и для повышения собственного профессионального уровня. В этом мне помогают многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы и сетевые сообщества учителей.

Выбрав УМК «Перспективная начальная школа», я получила возможность знакомить детей с интернетом, как с возможным источником разнообразной дополнительной информации, формировать умения «читать» словарь адресов Интернет, заложенных в учебниках по Окружающему миру 2-го класса. Смогла включать своих детей в интерактивные проекты уже с первого класса – это наши wiki-стенгазеты, интернет - представительство которых является мой сайт. Также мы с ребятами приняли участие в Российских проектах, посвященных 205-летию со дня рождения Г.Х.Андерсена и 65-летию Великой Победы, проходивших на портале Началка.

Одним из основных условий реализации принципа интерактивности в учебно-воспитательном процессе является возможность использования в этом процессе клубной работы. При подготовке к заседаниям клуба дети смогут использовать разные источники информации, в том числе и интернет.

7. Создание единого информационного пространства для детей, родителей – сайт учителя – www.drug12.ucoz.ru

Сайт – это единое информационное пространство для учеников, учителя и родителей.

Мой сайт «Друг» – это попытка организовать коллективное творческое дело, которое одновременно бы решало следующие задачи:

- информационная поддержка учебного процесса;
- внеклассная работа по предметам;
- публикация творческих работ учащихся;
- обеспечение обратной связи с учащимися и родителями;
- формирование культуры и безопасного поведения в сети;
- социализация младших школьников;

• своевременное информирование о происходящих в классе событиях;

• формирование ИКТ-компетенции младших школьников.

Сайт позволяет продуктивно организовывать внеклассную работу по предметам. В первую очередь, это удалённое управление проектной деятельностью ребят. Один из примеров это создание тематических классных газет в среде WikiWall, которая позволяет группе людей располагать на странице и редактировать блоки с текстами, картинками и видео.

Сайт выступает средством обратной связи с детьми и родителями. Возникает тесная связь и партнёрство между учеником, учителем и родителем. Родители знакомятся с материалами по теме «Безопасность детей в Интернете». Для детей на сайте помещаются проверенные материалы и ссылки.

Поскольку использование современных информационно-коммуникационных технологий в УМК «Перспективная начальная школа» – это не самоцель, а определенная система моей работы, то имеется и вполне конкретный результат. На мой взгляд, он состоит в следующем:

• повышении познавательной мотивации (процесс обучения становится интересным и продуктивным);

• развитии навыков самостоятельности и самоконтроля (выполнять извечную проблему начальной школы: «научить ребёнка учиться»);

• включении в работу всех детей класса, даже самых инфантильных, застенчивых и пассивных;

• способности к самореализации;

• обеспечении эффективности урока и успешности каждому ученику;

• достижении оптимального общего развития каждого школьника, развивая его мышление, волю, чувства, нравственные представления.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности позволяет мне, как учителю начальных классов:

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании УМК «Перспективная начальная школа»

• развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

• овладеть практическими способами работы с информацией;

• развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

• осуществлять переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися;

• активизировать познавательную деятельность учащихся;

• проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);

• индивидуально подходить к ученику, применяя разноуровневые задания;

• повышать эффективность учебного процесса и улучшать уровень владения полученной информацией;

• экономить время на уроке (учащиеся быстрее переключаются с одной формы обучения на другую, что позволяет учителю объяснить на уроке больше материала);

• увеличивать объём выполняемых на уроке заданий;

• повышать активность и мотивацию усвоения знаний за счет разнообразия

форм работы;

• объективно и своевременно получать результаты теста.

Могу отметить, что моя работа по использованию информационно-коммуникационных технологий оказалась успешной.

За эти годы создано немало, но я увидела только «вершину» возможностей, которые мне может предоставить использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Это интересно мне, интересно детям, даёт положительный результат, значит надо двигаться вперёд. Я выбираю развитие.

Новые технологии - это дополнительная мотивация к обучению. Возможно, завтра все это перестанет быть заманчивой новинкой. Поэтому для меня важно не опоздать изучить возможности новых устройств с пользой для моих учеников.

Темпы прогресса цифровых технологий поражают и обязывают нас, педагогов, двигаться всё с большим ускорением. И в этой ситуации очень актуальны слова Кэрролла: *«Чтобы стоять на месте, нужно все время бежать, а чтобы двигаться вперед, нужно бежать значительно быстрее».*

Библиографический список

• Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. «Начальная

школа плюс До и После». 2007. , №7.

• Варченко В.И., Жадобко Е.Б. «Компьютерный практикум для начальной школы» – технология использования компьютеров при изучении учебных дисциплин в начальной школе. Материалы XVIII Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". Троицк: "Байтик", 2007.

• Варченко В.И. "ПМК "Радуга в компьютере" – технология игрового обучения в начальной школе". "Информатика и образование", №3. М.:, 2001.

• Гуненкова Е. В. Для чего на уроке компьютер? «Начальная школа плюс До и После». 2007., №7.

• Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Журнал «Начальная школа». 2002. , №5.

• Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва, НИИ школьных технологий. 2005., С. 54 – 112.

• Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва, «Народное образование». 1998., С. 114 – 119.

• Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. «Начальная школа плюс До и После». 2007., №7.

Мы все медалисты!

Ко Дню учителя организаторы праздника подготовили медали, на которых были написаны различные прилагательные (Умный. Добрый. Красивый. Элегантный....), а на празднике дети, не глядя, раздали эти медали. Уж кому что попало! И, знаете, очень многие медали попали по адресу...



Коллектив МСОУ школа №10 VIII вида
г. Ступино Московской области

Кому мы нужны?

**Балаева Ирина Александровна, учитель начальных классов
МОУ "Начальная общеобразовательная школа № 25" с. Чугуевка Приморского края**



В последнее время редкий педагог не задаёт себе этого вопроса, продираясь сквозь дебри новых стандартов, абсурдных законов и негатива, который льётся на весь учительский мир грязным шумным потоком. Я не исключение – возникает иногда желание всё бросить и бежать из школы без оглядки, но...

Вопрос возникает с назойливой периодичностью: кто придёт на моё место? Где гарантия, что этот человек не оставит детей на русское «авось»? Ведь надо кому-то учить и воспитывать детей. Родители заняты добытанием денег или не заняты ничем... Зачастую, у ребёнка нет другой отдушины, кроме школы, а если школа не является таковой, то её место занимают улица, телевизор и другие средства просвещения

и посвящения во взрослую жизнь. Что ждёт наше будущее поколение? Мы сами обрекаем себя на тоскливую одинокую старость. Разве могут дети, которые видят, как взрослые их бросают и занимаются устройством своей личной жизни, вырасти заботливыми и уважающими старость? Вряд ли.

Понимаю, что большинство забудет своего учителя, выйдя за порог школы, но ведь не все. Даже если 5 человек из 25 скажут слова благодарности – это уже результат. У этих пяти будут свои дети, которым станут прививать положительное отношение к педагогам. Если на пути следующего поколения встретится талантливый и мудрый учитель, то «золотая» цепочка продлится.

Всё понимаю – тяжело! Тяжело получать маленькую зарплату, невыноси-

мо терпеть обиды и унижения со всех сторон, больно видеть стремительное падение статуса учителя. Только кто остановит это, если не мы?

Учителем был Христос. Он терпеливо наставлял своих учеников на добро. В кругу его последователей случился Иуда, да только Иисус простил его и не бросил своего дела. Может, нам стоит об этом задуматься? Возможно, наша миссия на этом свете в том и заключается, чтобы дать шанс хотя бы маленькой группе детей стать людьми?

Многие из нас шли в школу по велению сердца, так почему мы сдаёмся в самый трудный момент? Нет, если больше невоготу, то не нужно себя заставлять. Ничего хорошего из этого не выйдет, кроме покалеченных детских душ. Только не спешите рубить с плеча! Вдруг ошибётесь, сказав: «Я здесь никому не нужен»?

Наступает новый день. С желанием или без него сажусь в машину и еду на работу. Автомобиль останавливается на привычном месте, по инерции беру тетради, отдаю мужу последние наставления, а муж, снисходительно улыбаясь: «Иди уж, вон твои цыплята летят». Поворачиваю голову – шумная стайка **моих** детей несётся ко мне! У каждого свои проблемы, свои радости и печали, которые сыплются на меня прямо у дверей школы. Всё! Я знаю, кому я нужна! Этим маленьким, беззащитным, наивным, умным и не очень, талантливым и обычным, покладистым и хулиганам – я нужна им всем!

P.S.

*Учитель – это благородно,
А по призванию – вдвойне!
Выходит, Богу так угодно,
Коль дал он эту участь мне.*

Системе uCoz 5 лет!

Система создания сайтов uCoz Web-Services 29 октября 2010 года отмечает свое пятилетие. Из них сайт Pedsovet.su в системе 3 года.

За все это время система uCoz показала себя только с лучшей стороны. Благодаря системе uCoz наш сайт сейчас именно такой, каким вы можете его видеть. Возможно, без uCoz мы бы просто не выжили в тяжелой конку-

рентной борьбе с другими сайтами.

Редакция нашего сайта выражает огромную благодарность uCoz Web-Services и лично руководителю Евгению Александровичу Курту за труд по созданию и поддержке системы uCoz.

Благодарственное письмо было направлено по почте в офис uCoz, расположенный в г. Москве.



К вопросу об использовании интерактивной доски на уроках

**Зубкова Лариса Анатольевна, учитель математики и информатики
МОУ СОШ №23 г. Рыбинска**



Современная эпоха – это время бурного развития информационных технологий, изменения информационного пространства. И это, безусловно, нашло отражение и в образовании, в частности, в школе. Уже давно для организации современного урока наряду с меловой или маркерной доской учителя используют проекторы, телевизоры, видеоманитоны, DVD проигрыватели и другие технические средства. Этот богатый арсенал в настоящее время пополнился еще одним высокотехнологичным устройством - интерактивной доской. Сейчас достаточно большое количество школ имеют такие доски. Отношение учителей-предметников к ним неоднозначно. Одних новая техника пугает, у других вызывает восхищение.

Каковы же преимущества интерактивной доски перед использованием более распространенного пока и привычного для учителей дуэта «проектор – экран»? Попробую ответить на этот вопрос, я выделила ряд факторов.

Коммуникативный (фактор взаимодействия, общения)

При использовании проектора и экрана учителю приходится быть «привязанным» к компьютеру. Даже если он обращен лицом к классу, ребята не видят его действий, а следят лишь за мельканием курсора мыши на экране. Это отвлекает их от восприятия материала, а фигура учителя при этом вообще уходит из поля зрения учащихся, в лучшем случае превращаясь в «голосовое сопровождение» того, что демонстрируется на экране.

Работая с интерактивной доской, учитель находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом, получая при этом возможность поддерживать с классом постоянный контакт. При наличии дополнительного устройства - беспроводного электронного планшета учитель вообще не привязан к доске. В этом случае он может свободно перемещаться по кабинету, что способствует более тесному взаимодействию с учащимися и осуществлению контроля их деятельности на местах.

Физиологический

В отличие от простого проецирования на экран интерактивная доска не просто воспроизводит изображение с компьютера: в этом оборудовании проекционные технологии сочетаются с

сенсорным устройством. Такое сочетание позволяет задействовать и активизировать различные органы чувств (зрение, слух, кожно-мышечные анализаторы), участвующие в восприятии материала. А раз возбуждено несколько центров головного мозга, то обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала на уроке. И, как следствие, возрастает и уровень познавательного интереса.

Следующий момент, на котором хотелось бы остановиться, связан с вопросом *здоровьесбережения школьников*.

Условия, в которых осуществляется деятельность на уроке, вовсе не безразличны для учащихся. На работоспособность школьников оказывают влияние различные факторы. Среди них определенную психогенную роль играет цвет.

Основные гигиенические требования, предъявляемые к доске - облегчение зрительной работы школьников. Гигиенисты провели много опытов. Оказалось, что наиболее благоприятное влияние на производительность труда оказывают зеленый и желтый цвета. Они обостряют зрение, ускоряют зрительное восприятие, создают устойчивость ясного видения, понижают внутриглазное давление, обостряют слух, способствуют нормальному кровонаполнению сосудов, даже повышают работоспособность руки.

Работая с интерактивной доской, учитель имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, наиболее подходящую для его учеников, что позволяет снизить глазное напряжение.

Коррекционный

Возможности интерактивной доски позволяют качественно изменить процесс демонстрации материала на уроке. Учащиеся не просто созерцают материал, появляющийся на экране (что харак-

терно при использовании дуэта «проектор - экран»), а имеют возможность принимать активное участие в процессе его демонстрации, внося свои коррективы. Это осуществляется наличием необходимого инструментария и заложенных программой функций, позволяющих делать пометки и текстовые комментарии к любому демонстрируемому материалу, перемещая и создавая объекты.

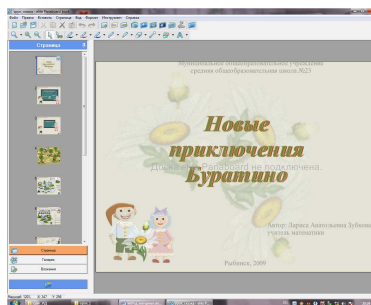
Фактор рефлексии

Уникальная возможность сохранения в памяти компьютера всех ходов и изменений, появившихся в процессе работы с материалом урока, которую предоставляет использование интерактивной доски, позволяет учителю в дальнейшем отредактировать разработанные материалы. Создавая видеозапись урока, педагог получает возможность провести качественную рефлексию урока: оценить эффективность приемов представления и подачи материала, успешность действий учеников. Такая возможность отсутствует при простом проецировании на экран.

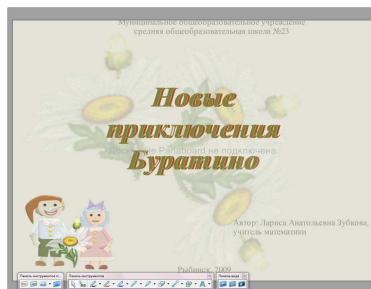
Из опыта работы

Успешность обучения во многом зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, взаимодействия учителя и учеников. Безусловно, использование интерактивной доски не решит всех проблем, появляющихся в процессе обучения. Современному учителю, на мой взгляд, необходимо научиться умело использовать имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску, для эффективной организации учебного процесса. И здесь у каждого учителя есть свои практические приемы и тонкости.

Одной из особенностей программ-



Обычный режим



Полноэкранный режим

К вопросу об использовании интерактивной доски на уроках

ного обеспечения интерактивных досок является возможность работы в двух режимах: обычном (постраничном) и полноэкранном.

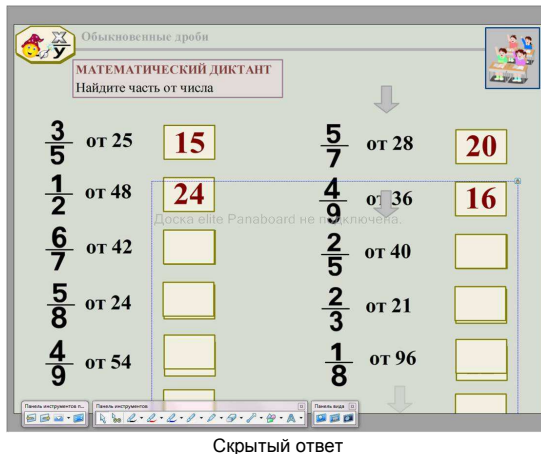
Полноэкранный режим удобен для фронтальной работы, так как весь материал страницы хорошо просматривается с любого места в классе.

В обычном режиме материал, предлагаемый вниманию школьников для работы на интерактивной доске, располагается на страницах и представляет собой своеобразную электронную книжку-учебник. Для облегчения работы с учебником можно вводить специальную символику, кото-

перемещение информационных объектов и другие действия.

Использование интерактивной доски позволяет ребятам увидеть, сравнить и сохранить различные варианты решения при выполнении одного и того же задания

Интересные возможности появляются при организации контроля усвоения материала, в частности «хранилищем» ресурсов, представленных как в виде интерактивных страниц, так и в качестве вложений (файлы других форматов, ссылки). Это облегчает процесс проектирования уроков по теме, сохраняя для учителя возможность создания своего варианта ее изучения. Таким образом, с получением новой техники - интерактивной доски - у учителя появилось мощное средство для облегчения процесса проектирования урока.



• позволяет избежать лишних комментариев о том, что нужно делать в тот или иной момент, экономя время для существенных уточнений;

• дисциплинирует учащихся, вынуждая их следить за тем, какую формулу работы предлагает им учитель;

• способствует формированию и развитию информационной культуры (в частности организации информационного пространства);

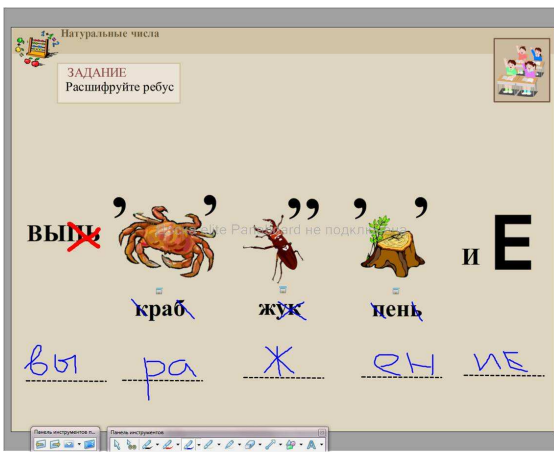
• оказывает благотворное влияние на развитие навыков культуры общения.

Использование интерактивной доски способствует повышению эффективности одной из распространенных форм деятельности учащихся на уроке – фронтальной работы, поскольку позволяет создать условия для повышения активности школьников. Достигается это возможностью включения учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: просмотр и прослушивание материала, запись комментариев, выделение, создание и

организации деятельности, повышающей активность учащихся на уроке и результативность работы, является игра. С интерактивной доской учебник становится непосредственным участником игрового действия, его главным действующим лицом. И здесь возможности использования ИД неограниченны:

• создание уроков-сказок;

• игровые тренажеры;



Учитель как творческая личность не только использует в своей деятельности ресурсы различных авторов и раз-

работчиков, но активно включается в процесс разработки и создания собственных материалов. Программное обеспечение интерактивных досок предоставляют широкие возможности для учителя в этом направлении. Они позволяют педагогу создавать собственные модифицируемые комплексы электронных учебных материалов (КЭУМ) модульной структуры по различным темам. Такой комплекс является «хранилищем» ресурсов, представленных как в виде интерактивных страниц, так и в качестве вложений (файлы других форматов, ссылки). Это облегчает процесс проектирования уроков по теме, сохраняя для учителя возможность создания своего варианта ее изучения. Таким образом, с получением новой техники - интерактивной доски - у учителя появилось мощное средство для облегчения процесса проектирования урока.

Ресурсы

• Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2005

Другой формой органи-



• Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007

• Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть I, II. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007

ности учителя-предметника. Часть I, II. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007

• Безрукова В.С. Современный урок в школе. – Электронная библиотека журнала «Директор школы»

• Багрова Н. В. Применение электронных учебных комплексов в учебно-воспитательном процессе. - <http://wecomm.ru/structure/?idstructure=411>

• Попова Г. И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей. - <http://inrefbank.ru/19/dok.php?id=080>

• Математика: Учеб.-собеседник для 5-6 кл. сред. шк. / Л.Н. Шеврин, А.Г. Гейн, И.О. Коряков, М.В. Волков. – М.: Просвещение, 1989

• организация игровых пауз.

Интересно и разнообразно можно организовать работу с понятиями. Это могут быть задания-эконструктор, разгадывание ребусов и многое другое.

Воспитание конкурентоспособной личности через формирование исследовательских умений и навыков учащихся в начальной школе

Капитонова Лариса Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №75»

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство. Как в такой ситуации научить детей умению самостоятельно мыслить, анализировать, делать свои выводы (пусть порой и ошибочные)? Как построить обучение так, чтобы ученики не боялись ошибиться и умели все логично объяснить?

В связи с реализацией программы модернизации образования в Республике Татарстан активизируется процесс обновления содержания образования. Приоритетной задачей школы становится – формирование конкурентоспособной личности, которая надежна определенным уровнем знаний, соответствующей современному развитию нашего общества, личности, которая может свободно адаптироваться в разных условиях и ситуациях, достаточно ясно понимающую перспективу своей деятельности и своей карьеры.

Именно поэтому всё большую актуальность в системе общего образования приобретают развивающие стратегии обучения. В нашей республике развивающим обучением охвачено около 100 000 учащихся, что составляет 60% младших школьников. Кафедра учителей начальных классов гимназии №75 с русским этнокультурным компонентом работает по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Мониторинг обучения по вариативным системам и учебным предметам показывает, что у учеников – занковцев развита самостоятельность, потребность в самореализации, высоки учебно – познавательные интересы. Именно это обеспечивает им стабильные знания и успехи в предметных олимпиадах учащихся начальных классов, большинство победителей в которых - занковцы.

Но и в системе развивающего обучения на современном этапе появилась острая необходимость частичного обновления методологических подходов в обучении и воспитании учащихся. На первый план выдвигается развитие исследовательских умений и навыков выпускников общеобразовательных учреждений.

Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных

направлениях: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Наблюдая за учениками во время поисково - исследовательской деятельности, понимаешь, что они выполняют данную работу не только ради конечного результата. Им интересен сам процесс работы: наблюдения, опыты, расчеты, эксперименты, сравнение полученных результатов – все, что помогает сделать правильный вывод, совершить открытие.

Исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности, то есть исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования.

Проверить гипотезу, решить практические задачи исследовательского обучения, помогает программа, описанная в «Методике исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова, который считает, что цель исследовательского обучения учеников – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совер-

шения его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

А.И. Савенков предлагает логически выстроенную цепь подпрограмм, звенья которой не могут существовать отдельно друг от друга:

«Тренинг» - специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;

«Исследовательская практика» - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;

«Мониторинг» - содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения

В программе А.И. Савенкова довольно чётко разработана структура тем детских исследований. Всё бесконечное разнообразие тем объединено в три основные группы по содержанию:

- **фантастические** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

- **эмпирические** – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

- **теоретические** – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Начальная школа является фундаментом общего и специального (профессионального) образования. Именно в этот период начинается формирование личности, характера, способностей мышления и деятельности.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителями начальных классов, является формирование у ребят



Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах

**Бондарь Наталья Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №159 с углубленным изучением математики
и физики г. Новосибирска**

Продолжение статьи
«Воспитание конкурентноспособной личности...»

готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследовательские методы обучения способствуют повышению эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков, освоению государственных образовательных программ общего образования и достижению соответствующих образовательных стандартов. Такие методы обучения способствуют формированию и развитию психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок учащихся. Исследовательская деятельность – это один из ведущих способов профориентации и начальной профессиональной подготовки. Исследование – это средство обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождение в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества, эффективной социализацией, историко-патриотическим и сословным воспитанием – воспроизводством культуры социума от поколения к поколению.

Именно поэтому необходимо внедрение исследовательских принципов и методов в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения.



Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа:

учителя и учащегося. Реализация метода творческих проектов изменила позицию самого учителя, который из носителя готовых знаний стал организатором самостоятельной познавательной деятельности учеников. В целом в работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа уча-

щих, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;
- обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;
- воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;
- предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;
- является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;
- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности учащихся. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств учеников.

1 этап. Подготовительный, или погружение в проект.

На этом этапе важным является погружение в проект: мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы и целей. Тема проекта должна быть не только близка и интересна, но и доступна ученику. Своей позицией по отношению к проекту учитель даёт понять, что готов поддерживать ребят в их деятельности. По времени этот этап осуществления проекта является самым коротким, но он очень важен для достижения ожидаемых ре-

зультатов.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

На этом этапе организуется деятельность школьников: определяются группы по направлениям деятельности, выделяются цели и задачи каждой группы, определяются роли каждого участника. Планируется работа групп: определяются источники информации, способы сбора и анализа информации, способы представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации и т. д.).

3 этап. Исследование (осуществление деятельности, выполнение работы).

На этом этапе происходит сбор информации, решение промежуточных

задач. Основные инструменты, которыми пользуются учащиеся - это разные формы получения информации: опросы, наблюдения, эксперименты и т. д.

4 этап. Представление результатов, отчёт.

Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Формы представления результатов исследования могут быть различными: устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт в докладе, фоторепортаж, стенгазета, спектакль и т.д.

Одним из заключительных этапов работы над проектом является **оценивание результатов** проектирования.

Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах

Оценивание – это имитация профессиональной экспертизы. Предварительно проект защищается в группе, затем дорабатывается и защищается окончательно. Возможными критериями оценки проекта могут быть:

1. конструктивные критерии – прочность, надёжность, удобство использования, соответствие конструкции назначению;

2. технологические критерии - количество используемых деталей, оригинальность применения и сочетание материалов, их долговечность, расход материалов, стандартность технологии, необходимое оборудование, сложность и объём выполненных работ, расход энергии при производстве;

3. экологические критерии – возможность использования отходов производства, загрязнение окружающей среды при производстве;

4. эстетические критерии – оригинальность формы, композиционная

завершённость, цветовое решение, стиль, дизайн;

5. экономические и маркетинговые критерии – потребность в данном изделии на рынке, практическая направленность, возможность массового производства, финансовые затраты, уровень продажной цены, вид рекламы;

При защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, старательность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

Деятельность учителя и учащихся в ходе работы над проектом различны, но идут непосредственно рядом друг с другом: учащимся нужен совет, как отобрать необходимый материал, как логически правильно построить сооб-

щение, изготовить наглядность, в презентации кратко изложить свои мысли и т. д.

На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в обучении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определённую ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка.

При этом воспитывается любовь к школе, любовь к труду.

Сетевой тестовый контроль в классе



Издательство «Учитель» начинает выпуск нового программного продукта: серию компакт-дисков «Сетевой тестовый контроль в классе» для преподавателей школ. Диски этой серии предназначены для проведения **интерактивного** тестирования с использованием компьютерного класса (или локальной сети) в режиме «УЧИТЕЛЬ» + 15 «УЧЕНИКОВ». Схема работы программного комплекса приведена на рисунке.

Порядок установки

1. Установка программы на ПК Учителя:

- установка БД (создание пользова-

телем каталога установки БД; выбор каталога установки БД).

2. Установка программы на ПК ученика (выбор каталога БД по сети).

Преимущества дисков этой серии:

Наличие готовой базы тестов по учебной программе.

Наличие конструктора и редактора тестов, что позволяет расширять базу тестов, дополнять и корректировать ее. Оценка результатов тестирования с выводом контрольных результатов.

Опора на практический опыт. Дан-

ный продукт разработан с учетом пожелания многих школ и работников ИПК, которые были задействованы в процессе выпуска, обкатан на экспериментальных площадках.

Удобство в использовании. Несложная установка программы, при использовании прилагаемого руководства пользователя (в печатном и электронном виде) любой учитель может установить программу на весь компьютерный класс. Обеспечена техническая поддержка по телефону или Интернету.

На данный момент специалисты нашего издательства подготовили диски с сетевыми версиями программы тестового контроля по химии, физике, биологии, русскому языку, истории. Предполагается выпуск 10-12 дисков по основным школьным предметам.

Подробное описание дисков по каждому предмету Вы можете найти на странице www.uchmag.ru/estore/series/125285/

Сайт Издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

Специализированный интернет-магазин учебной, методической, развивающей литературы: www.uchmag.ru

Обзоры персональных сайтов учителей

*Тунгусова Любовь Ивановна, учитель начальных классов
МОУ Лицей №5 г. Воронеж*

Сегодня мы продолжим знакомить вас с персональными сайтами учителей.
Начало этой рубрики было положено в выпуске №4 нашей газеты.



Персональный сайт Кондратюка Сергея Юрьевича «Слово учителя» <http://konserg.ucoz.ua/>

Кондратюк Сергей Юрьевич, учитель информатики, изобразительного искусства и трудового обучения, Украина, Черкасская область.

Проект создан для объединения сайтов педагогической направленности, пропаганды знаний, обмена опытом, общения учителей и всех, кого не оставляет равнодушным образование. Согласитесь, что неплохо, если все это было бы в одном месте.

Планы на будущее - собрать в одном месте сайты педагогического направления для облегчения поиска материалов.

Персональный сайт Никитиной Натальи Борисовны <http://nnb170178.ucoz.ru/>

Никитина Наталья Борисовна, учитель начальных классов МОУ лицея №15 города Ставрополь.

Главное назначение сайта - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности. Проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

В лицее №15 г. Ставрополя я работаю уже 13лет, давно в своей работе использую информационные технологии, но наступил тот момент, когда я поняла, что посещая сайты других учителей, захотелось создать свой собственный.

Было большое желание поделиться тем материалом, который лежит в моей папке – портфолио учителя. Я неоднократно посылала свои уроки в ведущие журналы и газеты (Начальная школа, Завуч начальной школы,



Первое сентября), но момент публикации затягивался на год, полтора, и. когда материал публиковали, он становился, не так востребован, как в момент написания - время бежит неумолимо, меняются требования, подходы, технологии к проведению уроков в современной школе.

На сайт я могу сама добавлять конспекты своих уроков, презентации, статьи. Сайт пользуется популярностью, его посещают не только россияне, но и жители других стран. О нем заговорили в нашем лицее учителя, ученики и родители детей моего класса.

Как завести почту имя@pedsovet.su?

Да, вы не ошиблись. Теперь каждый пользователь сайта может завести электронную почту с адресом @pedsovet.su.

Такую возможность нам предоставил Яндекс, поэтому для нашей почты действуют те же правила и настройки, что и для почты @yandex.ru.

Вход в почту
Логин (с @pedsovet.su):

Пароль:

 запомнить меня

[Зарегистрировать почту @pedsovet.su](#)

Для регистрации почтового ящика или входа в него используйте форму входа на главной странице Pedsovet.su справа.

Для регистрации вам нужно придумать логин, то есть то имя пользователя, которое будет стоять перед @pedsovet.su, и пароль.

Если у вас возникли проблемы с почтовым ящиком, пишите администратору сайта Pedsovet.su.

В настоящее время зарегистрировано более 500 аккаунтов.

Как получать уведомления о новых публикациях на сайте автоматически?

Вы можете подписаться на рассылку новостей сайта и получать пару раз в месяц информацию о наиболее значимых событиях сайта.

Но также для вас доступна возможность самим сформировать рассылку новых публикаций.

Для этого на сайте вверху в user-bar'e нажмите **Управление - Извещение об обновлениях**, а далее необходимо выбрать требуемые разделы сайта и способ получения информации об обновлениях (по электронной почте или с помощью системы личных сообщений сайта).

Извещения об обновлениях

Помощь Настройки

Разделы сайта	E-mail	ЛС
Дневник	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Новое	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Файлы	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Статьи	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Доска объявлений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каталог сайтов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FAQ (вопрос/ответ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Онлайн игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Над выпуском работали авторы текстовых материалов:

Балаева И.А.
Бондарь Н.С.
Бородачева Л.
Воробьева Л.Л.
Гураль С.А.
Дубина Т.М.
Зубкова Л.А.
Капитонова Л.Н.
Касатина Т.А.
Кондратюк С.Ю.
Кучин А.
Лукьянцев А.
Никитина Н.Б.
Пашкова Е.И.
Подакина В.
Рубцова Н.
Сакратова М.М.
Сергеева О.Е.
Синицына Л.И.
Таранец А.

Иллюстрации и фотографии

Иллюстрации авторов статей.

Фотография для первой страницы газеты прислана Чупруновой Ларисой Валентиновной, учителем географии МОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.

Корректоры

Сергеева О.Е.
Рябец Н.
Черкасова Л.А.
Стулова Е.Б.
и др.

Присланные статьи и отзывы были скорректированы редактором сайта.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Если вы хотите опубликовать в нашей газете свою фотографию, отзыв или статью, пишите на tyarpuhy@yandex.ru, info@pedsovet.su - обсудим.

Обязательно в теме письма написать «ПУБЛИКАЦИЯ В ГАЗЕТЕ» заглавными буквами, представиться.

В статье должны быть указаны ФИО полностью, место работы, должность, адрес электронной почты. Статьи следует тщательно проверять: исключайте тавтологию, орфографические и пунктуационные ошибки и т.д. Вы можете попросить проверить вашу статью учителя русского языка из вашей школы или воспользоваться услугами корректора на <http://free-lance.ru/>

**Дорогие коллеги!
Просим вас распечатать
нашу газету и положить
в учительской вашей
школы.
Мы будем вам очень
благодарны.**

В ваших силах помочь сайту:

- расскажите о нашем сайте коллегам в школе, на курсах повышения квалификации, на методических объединениях и т.п.
- установите ссылку на наш сайт на своем сайте
- загрузите эту газету на свой сайт для скачивания с вашего сайта
- присылайте материалы на сайт и в газету
- помогайте материально:

Счет Яндекс.Деньги:

41001182804701

Счета WebMoney:

WMR - R728509328979; WMZ - Z310407112397